

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A PEDAGÓGIAI PROGRAM KIADMÁNYOZÁSA

Név: Pellérdi Általános Iskola

Székhely: 7831 Pellérd, Park sétány 2.

Iktatószám: 187/2020.

Ügyintézés helye, ideje: 7831 Pellérd, Park sétány 2.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Varga Ágnes intézményvezető

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

A Pellérdi Általános Iskola Pedagógiai Programja

A nevelőtestület elfogadta: 2020. augusztus 27.
Az intézményvezető jóváhagyta: 2020. augusztus 27.
Hatályos: 2020. szeptember 1-től visszavonásig.
Felülvizsgálat: 2025.

2020.

Tartalom

1. Bevezetés	5
2. Az intézmény küldetésnyilatkozata	7
2.1. <i>A Pellérdi Általános Iskola székhely intézményének „küldetése”</i>	8
2.2. <i>A Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolájának „küldetése”</i>	9
2.3. <i>A Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Tagintézményének „küldetése”</i>	9
2.4. <i>A Pellérdi Általános Iskola Gyódi Telephelyén működő tagiskolájának „küldetése”</i>	11
3. Az intézmény nevelési programja	12
3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
3.1.1. <i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei</i>	13
3.1.2. <i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei</i>	14
3.1.3. <i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai</i>	16
3.1.4. <i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai</i>	18
3.1.5. <i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, módszerei eljárásai</i>	20
3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
3.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
3.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek	26
3.4.1. <i>Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, nevelése</i>	26
3.4.2. <i>Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek</i>	29
3.4.3. <i>A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek</i>	31
3.4.4. <i>Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés</i>	33
3.5. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	37
3.5.1. <i>Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</i>	37
3.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, egészségnevelési program	39
3.6.1. <i>Az egészségnevelési program célja</i>	39
3.6.2. <i>Az egészségnevelés várható eredményei</i>	42
3.6.3. <i>Komplex intézményi mozgásprogram</i>	43
3.6.4. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</i>	43
3.7. Az intézményben zajló környezeti nevelés elvei, céljai, szinterei	45
3.7.1. <i>Az iskola működése környezeti nevelési szempontból</i>	45
3.7.2. <i>Kiemelt stratégiai céljaink</i>	46

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

3.7.3. <i>A környezeti nevelés szinterei, módszerek, tanulásszervezési formák</i>	46
3.8. Lázár Ervin Program (LEP)	52
3.9. Újszerű tanulásszervezési technikák (témahét, projektoktatás, IKT eszközök használata)	53
3.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki feladatok	56
3.10.1. <i>A pedagógusokra vonatkozó intézményi elvárások</i>	56
3.10.2. <i>A pedagógusok helyi intézményi feladatai</i>	56
3.10.3. <i>Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai</i>	58
3.11. Az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartási formái	59
3.11.1. <i>Az intézményvezetés kapcsolattartása, illetve az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése</i>	59
3.11.2. <i>A szakmai munkaközösségek együttműködése</i>	60
3.11.3. <i>A szülők - a pedagógusok – a tanulók - a partnerek együttműködése</i>	61
3.12. A tanulmányok alatti vizsgák	68
3.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	68
4. Az intézmény helyi tanterve	70
4.1. A választott kerettanterv megnevezése	70
4.1.1. <i>A pellérdi és a gyódi iskola helyi óraterve</i>	71
4.1.2. <i>A görcsönyi iskola helyi óraterve</i>	75
4.1.3. <i>A kővágószőlősi iskola helyi óraterve</i>	76
4.1.4. <i>A görcsönyi és a kővágószőlősi iskola helyi óraterve (NAT 2020)</i>	78
4.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok	80
4.3. Az oktatásban választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógus-választás szabályai	82
4.4. A csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei	83
4.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	86
4.6. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása	86
4.6.1. <i>Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés</i>	90
4.7. Mindennapos testnevelés, a testmozgás megvalósulásának módjai, a tanulók fizikai állapotának mérése	91
4.8. Iskolai beszámoltatás, ellenőrzés, értékelés	93

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

4.8.1.	<i>Írásbeli, szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátai, a beszámoltatások formái, rendje, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya</i>	94
4.8.2.	<i>Oktatási eredményvizsgálatok</i>	97
4.8.3.	<i>A tanulók teljesítményének értékelése</i>	97
4.9.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	102
4.9.1.	<i>A magatartás értékelése</i>	102
4.9.2.	<i>A szorgalom értékelése</i>	103
4.9.3.	<i>A jutalmazás elvei, formái</i>	103
4.10.	A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések	105
4.11.	Az egészségnevelési és a környezeti nevelési elvek	107
5.	Legitimációs záradék	108
6.	Melléklet	113
6.1.	<i>A Komplex Alapprogram intézményünkben.</i>	113
6.2.	<i>Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata</i>	137
6.3.	<i>A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke</i>	143
6.4.	<i>Tantárgyi helyi tantervek</i>	149

1. Bevezetés

Ön a Pellérdi Általános Iskola 2020. szeptember 1-től érvényben lévő pedagógiai programját olvassa. Ebben a dokumentumban szeretnénk bemutatni iskolánk jelenlegi helyzetét, hitvallását, hagyományainkat, s a pedagógiai, nevelési tervünket.

Pedagógiai programunk, önarckép, öndefiníció, amelyet a Pellérdi Általános Iskola nevelőtestülete készített és elfogadott.

- Feladatunk a folyamatosan megújuló társadalomban, egy gyökeresen átalakuló oktatási rendszerben és azzal lépést tartó iskolában a jövő értékeinek felismerése, nevelési lehetőségeinek kialakítása differenciált, befogadó környezetben, egyénre szabott módon.
- Valljuk, a hagyományos és az új értékek harmóniája jelentheti a megújuló iskolát, melynek feladata a korábban jól bevált gyakorlatokat, módszereket továbbvinni, az elavultak helyére közös erővel új célokat és megfelelő megvalósítási formákat találni.
- Tesszük ezt valamennyien, akik ezt a pályát választottuk hivatásként, és mindannyian, akik életünket az iskola, a gyermekek nevelésének szolgálatába állítottuk.
- A gyermekek személyiségének nevelése, intellektuális, emocionális és szociális képességeik formálása a legszebb, egyben legnagyobb felelősségünk. Ők a JÖVŐ, melyet együtt formálunk a szülőkkel, a munkánkat segítő partner intézményekkel, a helyi társadalommal, a Pécsi Tankerületi Központtal, településeink önkormányzataival és nemzetiségi önkormányzataival, és a magyar köznevelést irányító valamennyi szervezettel, civil partnereinkkel.

Néhány évvel ezelőtt fogalmazódott meg a Pellérddel szomszédos Aranyosgadány, Gyód és Keszü községek részéről az igény és a szándék, hogy a kötelező közoktatási feladatot intézményfenntartó társulással oldják meg. Az így létrejött Pécs Városkörnyéki Közoktatási Intézményfenntartó Társulás kulcsintézménye a Pellérdi ÁMK lett. Tagintézményeként Gyód településen óvoda és alsó tagozatú iskola működött. A felsős gyermekek fogadását az azonos profil (német nemzetiségi nyelvoktatás) miatt is a Pellérdi ÁMK vállalta fel.

2008 szeptemberétől a Pellérdi ÁMK tagintézményeként működött Pellérd déli szomszédja, a közel 1800 lelkes település, Görcsöny intézménye a Görcsönyi Óvoda, Iskola. Az intézmény négy társult település iskolaközpontja volt.

2009. július 1-jén létrejött a Pécsi Kistérségi Általános Művelődési Központ, a Pellérdi ÁMK jogutódjaként, az intézmény fenntartója a Pécsi Többcélú Kistérségi Társulás. A többcélú intézmény 2013. december 31-vel jogutóddal szűnt meg, az óvodák az önkormányzatok fenntartása alá kerültek, a pellérdi, görcsönyi és gyódi iskola fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd 2017. január 1-jével, jogutódja, a Pécsi Tankerületi Központ lett. A görcsönyi tagintézmény beiskolázási körzete Görcsöny település mellett Szőke és Regenye települések.

2017. szeptember 1-jétől a Kővágószőlősi Általános Iskola is Pellérd tagintézménye lett. A tagintézmény beiskolázási körzete négy település: Kővágószőlős, Kővágótöttös, Bakonya és Cserkút.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Alapadatok intézményünkről

1.Az intézmény hivatalos neve:	Pellérdi Általános Iskola
2.Feladatellátási helyei:	1.1. Székhelye: 7831 Pellérd, Park sétány 2. 1.1.1. telephelye: 7668 Gyód, Fő utca 98. 1.2.Tagintézmények megnevezése és telephelyei 1.2.1. Tagintézmény hivatalos neve: Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolája 1.2.1.1.Ügyviteli telephelye: 7833 Görcsöny, Petőfi Sándor utca 1. 1.2.2. Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Tagintézménye 1.2.2.1. Ügyviteli telephelye: 7673 Kővágószőlős, Rákóczi út 2/a.
3.Alapító és a fenntartó neve és székhelye	
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Pécsi Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	7621 Pécs, Színház tér 2.
4.Az intézmény típusa	általános iskola
5. OM azonosító	027331

A Pellérdi Általános Iskola szakmai alapdokumentuma szerinti alapfeladatai:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtaknak megfelelően:

- ⇒ általános iskolai nevelés-oktatás, nappali rendszerű iskolai oktatás, alsó tagozat, felső tagozat, 1. évfolyamtól 8. évfolyamig (*Pellérd, Görcsöny, Kővágószőlős*)
- ⇒ általános iskolai nevelés-oktatás, nappali rendszerű iskolai oktatás, alsó tagozat, 1. évfolyamtól 4. évfolyamig (*Gyód*)
- ⇒ a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) (*Pellérd, Görcsöny, Kővágószőlős, Gyód*)
- ⇒ nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német) (*Pellérd, Gyód*))
- ⇒ nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar) (*Görcsöny, Kővágószőlős*))
- ⇒ integrációs felkészítés (*Pellérd, Görcsöny, Kővágószőlős*)
- ⇒ egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- ⇒ könyvtár: iskolai könyvtár: (*Pellérd, Kővágószőlős*) könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el (*Görcsöny*)

Elvárások, szükségletek:

Intézményünk ezen alapidokumentuma magában foglalja iskolai nevelésünk-oktatásunk teljes képzési ciklusára vonatkozó terveit, pedagógiai tevékenységünk elveit, célját, stratégiáját. A fenntartó elvárásainak, a szülők, tanulók igényeinek, a nevelőtestület értékítéletének megfelelően készült a pedagógiai programunk. Tudjuk, hogy egy iskola értéke, és ereje nem a falakban van, hanem a benne folyó munka eredményességében, a belőle kisugárzó szellemiségben, azokban az erkölcsi értékekben, amelyek tanítványai jellemében megszilárdulnak. Feladatunk nehéz, de nagyon szép feladat: az embernevelés. A gyermekekért felelősséget érzünk és vállalunk.

Az iskola „használóinak” elvárásai

- ⇒ gyermekközpontúság, nevelés-centrikusság;
- ⇒ kölcsönös bizalom-, és tiszteleten alapuló, demokratikus tanár-diák, tanár-szülő, vezető-pedagógus viszony;
- ⇒ sok kötetlen, közös program;
- ⇒ olyan művelődéstartalom közvetítése, amely megfelelően felkészít bármely iskolatípusba történő tovább haladásra, amely kellően megalapozza az európai műveltséget;
- ⇒ idegen nyelv oktatása, nemzetiségi nyelvoktatás
 - német nemzetiségi nyelv oktatása (Pellérd 1-8. osztályban, Gyód 1-4. osztályban),
 - angol nyelv oktatása 1-8. osztályban (Görcsöny: 1-3. osztály-szakköri keretben, 4-8. osztály: tanórai keretben; Kővágószőlős: 1-3. osztály-szakköri keretben, 4-8. osztály: tanórai keretben,), angol nyelvoktatás Pellérden
- ⇒ a sportolási lehetőségek, szabadidős programok kiszélesítése;
- ⇒ az egészségnevelés, környezeti nevelés általánossá tétele;
- ⇒ a családi életre történő felkészítés;
- ⇒ az önálló tanulás képességének hatékony fejlesztése;
- ⇒ az egyéni képességek és készségek kibontakoztatása, tanulási kreativitás elősegítése (tanulmányi - művészeti - sport területen egyaránt);
- ⇒ a hátrányok leküzdése;
- ⇒ a nevelés-oktatás tantárgyi eszközkészletének fejlesztése, a tanulás körülményeinek javítása.

2. Intézményünk küldetésnyilatkozata

Sajátos cél-, és feladatrendszerünk kialakításához intézményegységeink (székhely, tagintézményeink, telephelyünk) használóinak elvárásait, szükségleteit, valamint sajátos feltételrendszerünk adottságait vettük figyelembe.

2.1.A Pellérdi Általános Iskola székhely intézményének „küldetése”

Mottónk:

„A világ és minden teremtményének fő célja az ember.”
(Kepler)



A Pellérdi Általános Iskola székhely intézményének „küldetését” a köznevelés és közoktatás általános céljainak, valamint a bevezetőben felvázolt helyzetképnek megfelelően az alábbi kiemelt célokban fogalmazzuk meg:

1. A helyi lakóközösség fejlesztési folyamatába beépülés:
 - ⇒ a régi néphagyományok felújítása, ápolása, átörökítése;
 - ⇒ a helyi közművelődési- kulturális- és egyéb szolgáltatások körének bővítése a szükségletek és igények kiszolgálásával.
2. A Pécs város közelségéből adódó lehetőségek optimális kihasználása: tudatos és tervszerű ráépülés a pécsi programokra, kulturális-, sport- és szórakoztató rendezvényekre.
3. Olyan pedagógiai stratégia megvalósítása, amely közvetlen, - illetve közvetett módon szemléletformáló, jótékony befolyásoló szerepet tölt be, különösen
 - ⇒ a testben- és lélekben egészségesebb emberek,
 - ⇒ a harmonikusabb családi élet,
 - ⇒ a viselkedéskultúra- és környezeti kultúra fejlesztése,
 - ⇒ a szülőföld ismerete és szeretete,
 - ⇒ a természet- és az ember által alkotott értékek iránti tisztelet- és felelősségtudat,
 - ⇒ a különböző etnikumok és világnézetű emberek békés együttélése, egymás kultúrájának tisztelete,
 - ⇒ a demokratikus magatartásformák kialakítása.
4. Az európai igényeknek és szükségleteknek megfelelő személyiségjegyek és műveltség tartalom elsajátítása érdekében: az oktatás részeként a világnyelvek - ezen belül elsősorban német nemzetiségi nyelv tanítása, második (választható) nyelvként az angol tanítása.
5. A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk (verbális, vizuális, audiovizuális, informatikus) értelmezése, feldolgozása, - az informatika, számítástechnika tanítása.
6. Az ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása; saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása, a munkamemória fejlesztése, az ismeretek előhívásának gyorsítása.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

2.2.A Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolájának „küldetése”

Mottónk:

Gyökerünk az iskolánk, lombunk már a nagyvilág.



Szeretnénk olyan tanulókat nevelni, akik sokoldalú embereké válnak, megállják helyüket az életben.

Szeretnénk, ha ez az iskola, mint a fejlődő növény elválaszthatatlan gyökere táplálná őket.

- ⇒ A tanulók személyiségének fejlesztésére törekszünk, képességfejlesztésre, mert nem tantárgyakat tanítunk, hanem gyermekeket,
 - akik kikerülve ebből az iskolából képesek eligazodni a mai világban,
 - akik sikerorientáltak és nem kudarckerülők,
 - gyakorlatiasak,
 - kreatívak,
 - elfogadják a másságot,
 - védik és szeretik környezetüket, szülőfalujukat.
- ⇒ Iskolánk céljai megvalósítása érdekében nagy súlyt helyez a családokkal kialakított együttműködésekre.
- ⇒ Az iskolai alapcélok teljesülése szempontjából fontos kritérium, ha a tanulók kifejezésre juttatják:
 - jól érzik magukat az iskolában,
 - ha bármely területen sikereket érnek el,
 - ha képességeiknek megfelelő eredményt produkálnak,
 - ha a továbbtanulási mutatók jók.
- ⇒ Kiemelt jelentőségű a tehetséggondozás, melynek keretében a művészeti képzés lehetőségét kínáljuk a Berze Nagy János Művészeti Iskola telephelyeként.
- ⇒ A bevezetett integrációs program a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását szolgálja.
- ⇒ A Görcsönyi Általános Iskola a jövőben is meg kívánja őrizni a városkörnyéki iskolák között szerzett jó pozícióját.

2.3.A Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Tagintézményének „küldetése”

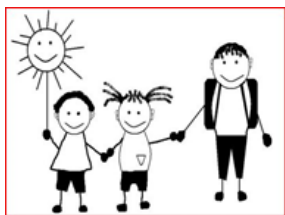
Mottónk:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szentgyörgyi Albert)

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program



A Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Tagintézményében tanító pedagógusok mindennapi oktató és nevelő munkájukban az alábbiakat szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- ⇒ a tanuló személyiségének tiszteletben tartása,
- ⇒ a gyerekek bevonása saját iskolai életük megszervezésébe,
- ⇒ a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele az oktatás során,
- ⇒ a pedagógusok jóindulatú segítségnyújtása minden gyermek tanulmányi munkája és életük egyéb problémái esetén,
- ⇒ az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása.

2. Iskolánkban a tanulók komplex személyiségfejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Ennek érdekében:

- ⇒ a tervszerű nevelő és oktató munkával a tanuló alapkészségeinek, képességeinek fejlesztése és korszerű, a mindennapi gyakorlatban hasznosítható, tovább építhető tudás gazdagítása,
- ⇒ iskolánkban olyan –az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára, vonatkozó –ismereteket közlése folyik, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, és segítik eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- ⇒ a pedagógusok törekvése pedagógiai módszereik megújítására, új korszerű eljárások megismerésére, alkalmazására,
- ⇒ szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- ⇒ fontos a humánus, az egyén és a közösségek iránti tisztelet,
- ⇒ törekszünk az emberek közti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

3. Iskolánk részt kíván venni lakóhelyünk társadalmi-kulturális életében.

Ennek érdekében:

- ⇒ rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel, a családokkal,
- ⇒ lehetőség teremtése arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők,
- ⇒ a település civil szervezeteivel eddigi gazdag kapcsolatainkat ápolása és bővítése,
- ⇒ tanulóinkban a közösségi értékek kialakulásának elősegítése, közösségi programokon (iskolai, települési rendezvényeken) való tevékeny részvétel biztosítása.

Törekszünk az esélyegyenlőség minél hatékonyabb megvalósulására. Ennek érdekében integrált formában neveljük-oktatjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat (SNI, BTMN), működtetjük az integrációs programot a hátrányos helyzetű tanulóink számára, kizárólag ma-

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

gyar nyelven folyó roma nemzetiségi programban vesz részt minden tanulónk. Széles szakköri kínálatunk és a zeneiskola segítségével tehetséggondozás terén is igyekszünk minél hatékonyabbak lenni.

A fenntartható fejlődés érdekében olyan élményszerű tanulási és ismeretszerzési eljárásokat és eszközöket is alkalmazunk, amelyek segíthetik a gyerekekben egy kedvezőbb jövőkép kialakítását. Ez főként saját élményű tapasztalat és tevékenység alapú elsajátítás segítségével illetve mindennapi alkalmazását jelenti.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen humánus, nyitott, érdeklődő, motivált, elsajátítja a korszerű, használható, alkalmazható tudást, mellyel képes boldogulni a szűkebb és tágabb környezetében. Törekszik közvetlen és tágabb környezetének megóvására, fejlesztésére a fenntartható fejlődés érdekében.

2.4. A Pellérdi Általános Iskola Gyódi Telephelyén működő iskolájának „küldetése”

Mottónk:

„A gyermeki lélek az a tabula rasa, amelyre a jövődöt írják fel a tanítók.”
(Juhász Gyula)



Kis közösségünk pedagógiai küldetésének alapja következik helyi sajátosságainkból.

A mai világban egyedülálló lehetőség kínálkozik nálunk a természeti környezetbe illeszkedő családi hangulat megőrzésére, és az abban megnyilvánuló személyre szóló fejlesztő foglalkozások működtetésére, az általános fejlesztő célok megvalósítása mellett.

Az iskola és a település közös logója

Olyan gyerekeket kívánunk a felső tagozatba bocsátani, akik magyar hazájukat szeretik, nemzeti és nemzetiségi azonosságtudattal rendelkeznek, életkoruknak megfelelő szinten széles látókörűek, önmaguk értékeit ismerik, a problémák iránt érzékenyek, és logikus rendszerben gondolkodnak.

- ⇒ Az intézményben dolgozó pedagógusoknak fontos, hogy az itt tanuló gyerekeknek a felső tagozatba kerülve olyan kapaszkodókat biztosítsunk, mind a szellemi, mind a lelki, mind a fizikai nevelés terén, amelyek segítségével felelősen gondolkodó, másokkal együtt érző és fizikailag is erős és egészséges emberek lehetnek.
- ⇒ Fontos, hogy kialakuljon tanulóinkban az önálló tanulás és ismeretszerzés igénye, az írásbeli kommunikáció képessége magyar és idegen nyelven, az egészséges életvitel, a szociális képességek rendszerének felépítése, a felelősségérzet önmaguk és társaik iránt.

Az általános műveltséget megalapozó képzés mellett fontos szerep jut telephelyünkön a német nemzetiségi nyelvoktatásnak.

Mit szeretnénk elérni?

- ⇒ erősödjön a német származású családból jövő diákjaink identitástudata,

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- ⇒ a nyelvtanulás ébressze fel a gyerekekben az érdeklődést a nemzetiség történelmének, kultúrájának, hagyományainak, szokásainak megismerése iránt, segítse az önismeret kialakulását,
- ⇒ a tanulók a mindennapi élet alapvető helyzeteiben képesek legyenek német nyelvi kommunikációra, ne csak szóban, hanem írásban is,
- ⇒ a német nyelven történő önkifejezés járuljon hozzá személyiségük gazdagodásához, és ahhoz, hogy jobban el tudják magukat helyezni az európai kultúrában, ismerjék meg a kisebbségi jogokat, a kisebbségi lét alapelveit az Európai Unió viszonylatában is,
- ⇒ a német hon- és népismeret tantárgy során tanulóink tanulják meg, hogy mikor és honnan jöttek e tájra a német anyanyelvű emberek, mit tettek Magyarország fejlődéséért, illetve hogyan őrzik hagyományaikat.

A nemzetiségi hagyományok ápolásában segítséget nyújt számunkra a Gyódi Német Nemzetiségi Önkormányzat.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a diákok

- ⇒ elsajátítják a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakulásához elengedhetetlenek,
- ⇒ megismerik népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk országon belüli és határainkon kívüli nagy múltú értékeit,
- ⇒ megismerik és megbecsülik az otthonukat, lakóhelyüket, a szülőföldet, a hazát és az itt élő kisebbségeket,
- ⇒ nyitottak a különböző szokások, életmódok, vallások, a másság iránt,
- ⇒ érzékenyé válnak a környezet állapota iránt, környezetbarát viselkedésükkel elősegítik a természet fennmaradását,
- ⇒ megtanulják, hogyan kell a társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni,
- ⇒ képessé válnak egészséges életmódot kialakítani,
- ⇒ megtanulnak tanulni, képessé válnak az önképzésre, önellenőrzésre, egymás segítségére,
- ⇒ megtanulják az egyéni és közösségi érdekeket harmóniába rendezni,
- ⇒ elsajátítják a demokratizmus szabályait, technikáit, mely segíti őket a közéletben való tájékozódásban, s nyitottabbá válnak.

Hisszük, hogy a biztos alapok, a stabil értékrend, egy jó alapozó időszak az ember életében döntően meghatározza az egész későbbi életfolyamat pozitív irányát, megalapozva a fejlődésbe, illetve önnevelésbe vetett hitet, az értelmi és az érzelmi intelligencia bázisait kiépítve a személyiségben.

3. Az intézmény nevelési programja

A Pellérdi Általános Iskolában össz-intézményi szinten a 2020/2021. tanévtől bevezetésre kerül a Komplex Alapprogram az 1-4. évfolyamon, ezt követően a 2022/2023. tanévtől az 5-8. évfolyamon. A nevelési program kiegészül az abban foglaltakkal. (A KAP programja a Melléklet 6.1. pontja)

3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Alapelveinkben azon tartós, hosszabb időszakra szóló értékeket fogalmazzuk meg, amelyekre több éven keresztül építhetünk, amelyek mentén pedagógiai programunkat megvalósíthatjuk.

Alapelveink

- **komplexitás, egységes nevelő hatások elve;**
 - az alapelveknek átfogóan, együttesen kell érvényesülnie az intézményi nevelőmunka egész területén;
- **tolerancia elve;**
- **esélyegyenlőség elve;**
 - minden gyermeknek legyen lehetősége tehetségének megfelelő tevékenységre, tanulásra, szabadidős elfoglaltságra és továbbtanulásra,
 - diákjaink olyan ismereteket, készségeket halmozzanak fel, amelyekkel megállják helyüket a következő iskolafokozatban is,
 - a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló kapjon meg minden lehetőséget fejlődésére;
- **egyenrangúság elve;**
 - ezen elv tudomásul vétele biztosíthatja csak azt az alapvető igazságot, mely szerint a pedagógus és a gyermek, a tanuló egyenrangú fél a nevelés-oktatás folyamatában; a gyermek, a tanuló e folyamatnak nem tárgya, hanem alanya,
- **a pedagógus irányító;**
 - szerepe a pedagógiai légkör kialakításában, a gyermekek, a tanulók szellemi, lelki, testi teljesítményeinek kibontakoztatásában, tevékenységeinek szervezésében, személyiségük fejlesztésében jelentkezik,
- **az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve;**
- **igazodás a gyermekek, a tanulók egyéni fejlődési üteméhez elv,**
- **a közösségek hálózatának és az ezekhez tartozás figyelembe vételének elve;**
- **a tapasztalatszerzés elve;**
 - lehetőség teremtése a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására,
- **a külső hatások elve;**
 - azon információk, ismeretek, tapasztalatok összessége, amelyeket tanulónk a nevelés-oktatás folyamatán kívül a maguk számára szereznek,
- **a bizalom elve;**
- **a következetesség elve;**
 - alapelveiben, módszereiben ingadozás nélküli, igényes, határozott követelmények támasztása tanulóinkkal szemben annak a lehetőségnek nyújtásával, hogy biztosított legyen a gyermekek önállóságának, kezdeményezőképességének, kreativitásának kibontakoztatása,
- **az ellentmondásosság elve;**
 - miközben valljuk a következetesség fontosságát, tudomásul kell venni a nevelési folyamat ellentmondásosságát is; a közösségek pozitív és negatív

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

hatásai, az emberben lakozó igények, hajlamok, képességek, lehetőségek, a szabadság és a kényszer mozzanatai, a közösségek és az egyén érdekeinek ellentmondásosságai, ütközései mind egyszerre vannak jelen a nevelő munkában,

- **a motiváció elve;**
 - a gyermekek, a tanulók személyisége tevékenységekben formálódik, fejlődik, melynek feltételei:
 - a tényleges cselekedtetés, gyakoroltatás,
 - a gyermeki aktivitás kedvező körülményeinek megteremtése (légkör, hangulat, tárgyi és személyi feltételek),
 - konkrét feladatok, helyzetek teremtése, amelyek erkölcsi tulajdonságaik, szokásaik, készségeik kifejlődését segítik,
- **a koncentráció elve;**
- **az aktivizálás elve;**
 - elérni, hogy a gyermek aktív, önkéntes alanya legyen a nevelő-oktató folyamatnak,
- **a visszajelzés elve;**
 - folyamatos jelzések a gyermeki, a tanulói teljesítményekről, a változásokról, a javítások akadályairól.

A megnevezett alapelvek beépülnek a nevelő - oktató munkánk egész folyamatába, a pedagógusok tudatosan és következetesen alkalmazzák ezeket az elveket.

Arculatát tekintve iskolánkra jellemző:

Követelményelvűség, vagyis a tanulmányi teljesítményt előtérbe helyező intézmény feladatának tekinti a lassan haladó, a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását és az átlagnál tehetségesebb jobb képességű tanulók kiemelt fejlesztését, mindkét réteget felkészíti tanulmányaik folytatására, a differenciált középfokú beiskolázásra, megadva a szükséges ismereteket és a megfelelő erkölcsi alapokat is.

3.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei

Pedagógia munkánkban alapvető, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése, elsősegélynyújtás, az áldozattá válás megelőzése, bűnmegelőzés).

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli, egyéb foglalkozási nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Intézményünk – elsősorban a **szülőkkel ápolott kapcsolatok révén** – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében:

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal;
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessünk a szülőkkel, környező települések érdeklődő polgáraival;
- helyszínt és humán erőforrást biztosítunk különböző területi/helyi rendezvényeknek;
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a településeinken található óvodákkal, közművelődési és egyéb intézményekkel;
- a nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola – eddigi hagyományaihoz híven – képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, és ilyen – a tanulók számára szervezett – megmozdulások szervezésében, lebonyolításában maga is részt vegyen.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

3.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Iskolánk pedagógiai munkáját alapvetően az a cél határozza meg, hogy eleget tegyünk az érvényben lévő 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításaiban, a különböző rendeletekben meghatározott, iskolatípusunkra vonatkozó feladatoknak, illetve a NAT 2012 és a NAT 2020 és hozzá kapcsolódó kerettantervi tartalmak, a kiadott irányelvekben foglaltaknak.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókval történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Iskolánk legfontosabb céljai, hogy diákjaink a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi és társas képességekkel rendelkezzenek.

Ennek megfelelően:

- a mai kor kívánalmainak megfelelő nyelvtudással bíró,
- számítástechnikai ismeretekkel,
- jól hasznosítható tudással rendelkező,
- az iskolában (s azon kívül) szerzett új információkat alkalmazni és rendszerezni képes,
- állampolgári jogainak, kötelességeinek gyakorlására kész,
- egyéni és csoportérdekeinek érvényesítésére felkészült, egyúttal más egyének, csoportok érdekeit, véleményét tiszteletben tartó toleránsan kezelő személyiség kialakítása.

Célunk, hogy intézményünknek saját arculata legyen, illetve maradjon. Eddigi eredményeinkből, értékeinkből ne engedjünk.

Képzési specialitások:

1. Komplex Alapprogram	
Görcsöny	⇒ DFHT - differenciált tanítási-tanulási folyamat ⇒ Digitális alapú alprogram
Gyód	⇒ Művészetalapú alprogram ⇒ Logikaalapú alprogram ⇒ Életgyakorlat alapú alprogram
Kővágószőlős	⇒ Testmozgásalapú alprogram ⇒ Ráhangolódás ⇒ Te órád
Pellérd	⇒ Komplex órák

2. Nemzetiségi nevelés-oktatás	
Görcsöny	magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar)
Gyód	nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német)
Kővágószőlős	magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar)
Pellérd	nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német)

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

3. Integrációs felkészítés	
Görcsöny	⇒ helyi programmal segítjük a hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítését
Kővágószőlős	
Pellérd	
Gyód	

4. Integrált nevelés-oktatás – SNI tanulók fogadása	
Görcsöny	⇒ minden intézményben a szakmai alapidokumentumban foglaltak szerint
Gyód	
Kővágószőlős	
Pellérd	

5. Differenciált képességfejlesztés:		
5.1. Tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységi formáink: tehetségazonosítás – tehetséggondozás – tehetség-tanácsadás		
Görcsöny	⇒ rendszeresen szervezett iskolai, regionális, országos versenyekre, bajnokságokra való felkészítés	
Kővágószőlős		
Pellérd		⇒ szakkörök működtetése
Gyód		

5.2. Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés		
Görcsöny	⇒ egyéni vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások	
Kővágószőlős		
Pellérd		⇒ tanulást és iskolai felkészülést segítő foglalkozás
Gyód		

6.A kötelezőnél magasabb óraszámú nevelés-oktatás a tantárgyi rendszerben		
Görcsöny	⇒ kifutó jelleggel / illetve felmenő rendszerben a 2020-21. tanévtől	
Gyód		
Kővágószőlős		Lásd: helyi tantervben
Pellérd		

7. Alapfokú művészeti oktatás	
Görcsöny	telephelyként: Berze Nagy János AMI
Kővágószőlős	telephelyként: Agócsy László AMI
Pellérd	telephelyként: Agócsy László AMI

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a 90 százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.

(Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

3.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

Az iskolában folyó nevelő- és oktatómunka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását a kitűzött célok elérését segítse.

- Legnagyobb feladat a társas érintkezéssel, együttéléssel kapcsolatos fogalmak kialakítása, pontos értelmezése, pl. becsületesség, udvariasság.
- Tisztázni kell minden olyan fogalmat, ami szükséges a közösségi élethez, a társas kapcsolatok alakításához.
- Tisztázni kell az egyén, a közérdek, a többség, a kisebbség fogalmát, ennek fontosságát a közösségben, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Segítse a pedagógus a megértést, a demokratikus normarendszer elfogadására, a természeti és társadalmi értékek megbecsülésére, a helyes viselkedési normák kialakulására.
- Meg kell ismertetni tanulóinkkal más népek kultúráját, szokásait, ki kell alakítani a gyermekeinkben a nemzeti öntudatot.
- Különös gonddal kell fordulni a veszélyeztetett környezetben élő gyermekek felé, meg kell ismerniük beszélgetések keretében, filmekben keresztül a drog, az alkohol káros hatását. Sokat segíthetnek ebben külső előadók is.
- Ebben az életszakaszban kezeljük kiemelten az erkölcsi nevelést, a helyes viselkedési szokások gyakorlati alkalmazását, a felnőtt - diák viszony pozitív értelmezését.
- Kiemelten fontos terület az udvariassági szabályok gyakoroltatása különböző helyzetekben, viszonylatokban.
- Figyelembe kell venni az egyes tanulók eltérő fejlettségi szintjét, differenciáltan kell fejleszteni őket.
- Kiemelt jelentőségű az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, készségek és képességek megteremtése, fejlesztése.
- Törekedni kell az intézményi együttműködés fejlődésére a fenntartóval, a szülői szervezetekkel, a lakóhelyi környezetben lévő szervezetekkel.

Nevelési –oktatási feladatok az iskola 1-4. évfolyamán:

- A játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- a test és lélek harmonikus fejlesztése,
- a szocializáció folyamatainak elősegítése,
- beilleszkedési készségek kialakítása, gyakorlása, erősítése.
- az elemi műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtése,
- a tanulási szokások megalapozása;

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- a tanulói kíváncsiságot, érdeklődést felkeltő és fenntartó módszertan alkalmazása
- a motiváltság fenntartása közben a kisgyermek felelősségtudatának, a kitartás képességének fejlesztése, érzékelésük színesítése;
- példamutatás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- az egyéni képességek kibontakozásának támogatása;
- a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékek felfedeztetése;
- a humánus magatartásminták, szokások megerősítése.

Felső tagozat

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;

- a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz;
- 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;

Kiemelt feladatok az iskola 5-6. évfolyamán:

Folytatni és erősíteni az alsó évfolyamok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;

- az alpműveltség további építése,
- a tanulók motiváltságának, érdeklődésének növelése, a tanulói tevékenység kerüljön előtérbe,
- a tanulók helyes pályaválasztásának előkészítése, segítése,
- a képességeiknek és személyiségüknek legmegfelelőbb oktatás biztosítása (választható foglalkozások körének kialakításával, és ha szükséges változtatásával, átalakításával),
- az önálló ismeretszerzés, kifejlesztése, a kreatív gondolkodásmód kialakítása,
- nagyobb figyelmet kap a tehetséggondozás és a felzárkóztatás,
- a tanulási stratégiák megtanítása.

A 7-8. évfolyam kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék fejlesztése rendkívül fontos ennek a korosztálynak, mivel az előbb említetteket mind meg kell növelni,
- az egészséges életvitel kialakításához a biológia és egészségtan/biológia gyakorlati jellegű oktatásával, a mindennapos testnevelés, a testmozgásalapú alprogram, illetve a sport tematikájú egyéb foglalkozásokkal kívánunk hozzájárulni,

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív – interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

3.1.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, módszerei, eljárásai

Intézményünkben az eszközök, eljárások kiválasztásakor, alkalmazásakor az alábbi elvek érvényesülnek:

- a pedagógus szabadsága,
 - a nevelési és pedagógiai program alapján az ismereteket, a nevelés és a tanítás módszerét a pedagógus megválaszthatja,
 - a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével választja az alkalmazott szakkönyveket, segédleteket, felszereléseket,
- a nevelés-oktatás célja, tartalma,
- a tanulócsoporthoz tartozó összetétele, adottsága, fejlettsége, képessége,
- a tantárgy sajátossága,
- a pedagógus személyisége,
- folyamatos fejlesztés, a partnerek igényeinek figyelembe vétele.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott **személyiségfejlesztésre irányuló** közvetlen és közvetett nevelési eljárások, módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. **Közvetlen (direkt) módszerek** azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. **Közvetett (indirekt) módszerek** azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none">- tevékenykedtetés,- kísérlet,- megfigyelés,- informatika alkalmazása,- gyakoroltatás,- kérés,- segítségadás,- ellenőrzés,- ösztönzés	<ul style="list-style-type: none">- tanulói közösség tevékenységének megszervezése,- közös célok kitűzése, elfogadtatása,- hagyományok kialakítása,- kérés,- követelés,- ellenőrzés,- ösztönzés

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - elbeszélés, - tények, jelenségek bemutatása, - a nevelő személyes példamutatása, - műalkotások bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében, - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - magyarázat, beszélgetés, - a tanulók önálló ellenőrző munkája, öntevékenység 	<ul style="list-style-type: none"> - felvilágosítás a betartandó magatartási normákról, - vita

3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Egy tanár munkája az örökkévalósággal vetekszik, mert sohasem tudni, hány generáción keresztül hat és hány országot jár be a világon.”

(H. Adams)

Intézményünk pedagógiai programja a NAT és a kerettantervi szabályozásban leírt és képviselt értékekre – kiemelten a képességek és a tanulási területeken átívelő általános és speciális kompetenciák fejlesztésére -, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épít.

A nevelés célja, hogy a diákok személyisége helyes irányban fejlődjön, alakuljon. E munka során egyes tulajdonságokat erősíteni kell, míg másokat lefaragni, „helyére tenni.”

A nevelő előtt mindig ott lebeg egy **személyiségideál**, amit igyekszik mindjobban megközelíttetni a diákjával a nevelés során.

Természetesen ez az ideál diákonként más és más. **Minden gyermekben más értéket lehet felfedezni, mást kell kibontani. Így az általános emberi értékeken túl mindig szem előtt kell tartani a csak arra a gyermekre, fiatalra jellemző értékeket is.** Így alakul ki egy **személyes nevelési ideál**, amely felé a nevelésnek tartania kell.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Intézményünkben diákjaink **komplex személyiségfejlesztésére** törekszünk.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kultúrált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratí nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A Komplex Alapprogram bevezetése, alkalmazása intézményünkben kiemelten hozzájárul diákjaink személyiségfejlesztéséhez.

3.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéstől elválaszthatatlan, nagy jelentőségű feladat a közösség fejlesztése, hiszen a személyiség a társas környezethez való alkalmazkodáskor alakul, fejlődik.

A közösségfejlesztés öt legfontosabb értéke (Henderson /2006)

- társadalmi igazságosság,
- részvétel,
- egyenlőség,
- tanulás,
- együttműködés.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, egyéb foglalkozásokhoz, tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösség az egyén fejlődésének színtere, s mint ilyen igen fontos tényező a személyiség fejlődésében. A legkisebb, de talán legfontosabb közösség a **család**, amelynek életébe nincs jogunk beavatkozni, mégsem mondhatunk le arról, hogy a szülőt megismertessük az iskola és közösségi nevelés legfőbb alapelveivel, s **együttműködésre** kérjük.

Az együttműködés fórumai: szülői értekezlet, fogadóórák, szülői szervezeti választmányi gyűlés, közös szabadidős programok (családi nap, kirándulás, kulturális rendezvények stb.) és a közös munkák.

Közös feladatunk a közösségi együttműködés szabályainak elsajátíttatása és betartatása. E szabályok ismerete a mindennapokban a tanulók viselkedéskultúrájának javulásában.

A közösségfejlesztés legfontosabb terepe az **iskola**, amely már **önmagában is egy közösség**, amely életében nagyon fontos, hogy elfogadott szabályai mindenkire egyaránt vonatkoznak.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Fontos feladatunk a felnőttek és az egykorú partnerek személyiségének tiszteletére tanítani tanulóinkat, amelynek sikeressége a közösségi kapcsolatokban is megmutatkozik. Ennek fontos eszköze az iskolai együttélés szabályait tartalmazó házirend.

Az iskolán belüli legnagyobb és leggyakoribb közösség az **osztályközösség**. E közösség tagjai legtöbb időt a tanítási órák keretében töltenek együtt.

Az osztályközösség nevelő hatása igen jelentős. A tanuló szempontjából az osztályközösségben való tapasztalatok a szocializáció részét képezik. Az itt folyó életben, munkában való részvétel alakítja az egyén jellemét, alakítja érzelmeit, edzi akaratát, kialakítja önismeretét, megtanít az önbizalomra, egymást türelemmel meghallgatni, egymásra figyelni, egymást elviselni, egymással együttműködni, egymást értékelni, a közösségbe beilleszkedni..., megtanulnia az emberi közösségre jellemző folyamatokat.

A közösség fejlődésében meghatározó a nevelő, az osztálytanító, az osztályfőnök szerepe.

Fontos feladata az osztályközösség összetételének ismerete.

Ehhez segítséget nyújtanak a szociometriai mérések. Az osztály közösséggé válásának eszközei a közös cél érdekében szervezett és elvégzett tevékenységek: projekt feladatok, szabadidős közösségépítő programok, a közösségért vállalt önkéntes munkák.

Jó alkalmat adnak ezen túl az iskolai rendezvényekre, ünnepségekre, szereplésekre vagy versenyek való felkészülések, s az osztálykirándulás megszervezése, majd megvalósítása, illetve felső tagozaton az osztályfőnöki óra.

A közösség kialakulására, fejlődésére hat tanítási órákon túl a szünetekben, és a szabadidőben együtt töltött idő. Ez felszíni struktúrának számít, ám mégis lényeges. Ez idő alatt ugyanis - a tanári vezetés, hatás, befolyásolás nélkül, néha ellenére, - a közösség kialakítja saját normáit, értékrendjét, mely fontos csoportalkotó tényező.

Feladat, hogy befolyásolja a pedagógus az értékhálózatokat, hisz azok teljesen öntörvényűen haladva olyan irányt vehetnek, amely torzíthatja a gyerek személyiségét, kihatathat későbbi életére. Ilyen befolyásolására alkalmat ad az osztályfőnöki órán való beszélgetés, s indirekt módon – különösen a humán tárgyak esetében – a tanórákon felmutatott minták.

Az osztályban is végbe mennek az emberi csoportokra jellemző folyamatok: a szélsőségek (a kitűnően jó vagy a rossz teljesítménynél) a másság kitaszítása; bűnbakkeresés. Az ezzel kapcsolatos eseményeket, folyamatokat nem tiltással kezeljük, hanem segítjük, hogy elkezdődjön a jó irányban való tudatosításuk az egyénben, a közösségben pedig a pozitív értékek megerősítése.

Erre nemcsak az osztályfőnöki órák alkalmasak, hanem minden más tanítási óra által kínált lehetőséget meg kell ragadnunk. Megfelelő eszközzé a példázatok általi tanítás válhat (különösen az irodalom és történelem, hon- és népismeret, etika/hit-és erkölctan tantárgy anyaga nyújt rá lehetőséget), vagy az önismereti témákat feldolgozó osztályfőnöki órák.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Végül ügyelni kell arra is, hogy az osztályközösség ne váljon teljesen zárt rendszerre. Legyen nyitott az információkra, s más osztályokkal, az osztályokba járó diákokkal is létesítsen kapcsolatot, kommunikáljon.

Erre lehetőséget nyújtanak:

- ⇒ a napközi, a tanulószoba foglalkozásai;
- ⇒ sportfoglalkozások;
- ⇒ a rendezvények;
- ⇒ az ünnepek;
- ⇒ a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások;
- ⇒ a szabadidőben választható programok;
- ⇒ versenyek, vetélkedő, bemutatók;
- ⇒ a lehetőségeket figyelembe vett tantárgyi csoportbontások az egyes intézményekben;
- ⇒ erdei iskola;
- ⇒ táborozások;
- ⇒ múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás;
- ⇒ az integrációs felkészítés,
- ⇒ projektek, témahetek;
- ⇒ ezt szolgálják a KAP alprogrami foglalkozásai és a Te órád is, ahol a különböző osztályok tagjai közös tevékenységet végezhetnek.

A Diákönkormányzat (DÖK) szerepe a közösségfejlesztésben

Az osztályközösség kereteit átlépve a tanulók egy tágabb közösség tagjaivá válnak. Véleményt nyilvánítanak az iskola hétköznapijait érintő ügyekben. Különböző korú tanulók választott felnőtt segítő vezetésével egyeztetik érdekeiket, véleményeiket. E két gyermekszervezet kiváló lehetőséget nyújt arra, hogy a Pedagógiai Programban megjelölt fő céljaink megvalósuljanak. A cél elérése érdekében a közösségek működéséhez a tagságnak betartható szabályokat kell hozniuk a különböző demokrácia technikák gyakorlása útján. (pl. házirend, SZMSZ)

Nyilvánvalóan ehhez biztosítanunk kell tanulóinknak a köznevelési törvény által biztosított jogokkal való élés lehetőségét. Így a véleménynyilvánítás szabadságát, a közösségek tisztségeinek demokratikus úton történő megválasztását, a szabályok megalkotásakor a véleményezési jog lehetőségét (pl.: házirend), a döntéshozatalban képviselők útján való részvételt, az iskolagyűléseken a véleménynyilvánítást, valamint azt, hogy szabadon dönthet egy tanítás nélküli munkanap felhasználásáról, és évente legalább egy alkalommal diákközgyűlést szervez a tanulói jogok érvényesítésének áttekintése céljából.

A közösségfejlesztés feladatának megvalósításakor az egyes gyermekközösségek választott vezetőin, a szülőkön, az osztályfőnökön, pedagógusokon túl fontos feladat hárul a **pedagógiai asszisztensre**, aki segíti a pedagógusok munkáját.

Az iskola fontos feladatának tekinti, hogy helyet, időt és lehetőséget biztosítson minden olyan szerveződő gyermekközösségnek, amely munkájával elősegíti és támogatja az iskolát célja elérésében, a tanulói személyiség formálásában, a közösségi élet megújításában.

3.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban. E feladat megvalósítását nagyban segíti a KAP bevezetése és alkalmazása az intézményben.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

3.4.1. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, nevelése

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendeletben meghatározott, sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatására vonatkozó irányelvei alapján szervezzük meg kifutó rendszerben, felmenő rendszerben az irányadó a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók közül: A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei dokumentum.

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket az iskola figyelembe veszi.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
- szakvéleményben javasolt pedagógus, segítő szakember megbízása,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal,

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

- A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékból, a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- A fogyatékból típusa, súlyossága.
- A fogyatékból kialakulásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, - képességei, kialakult készségei, - kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára. A nevelés, oktatás, fejlesztés, kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a 2011. évi CXC. törvény foglalja össze.

Az intézményünkben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására. - Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása.
A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező **pedagógus**, aki
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
 - szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
 - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - **gyógypedagógiai tanár/terapeuta** az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló közoktatási intézmények igénybe vehetik az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségével a megyei/fővárosi közoktatás-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető, de, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. /Nkt. 45. § (5)

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. Ezen időkereten belül biztosítja az iskola egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. /Nkt. 27. § (7)

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének alapja az elkészített egyéni fejlesztési terv.

3.4.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárás-rendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tetekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása:

- a családi környezet hatásaiból ered-e? (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető-e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszegyenyítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadó szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételeivel,
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, a nevelési tanácsadóval, és a gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások, egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
 - családlátogatások;
 - szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
 - szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Célunk eléréséhez meghatározó jelentőségű a pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása a gyerekcsoportokban, a tantestületben és az iskolában.

Fontos eszköz az irányított játék, az egyénre szabott feladatok, a jutalmazás és a tolerancia.

Meg kell győznünk a gyerekeket arról, hogy közös célunk a szeretet és bizalom talaján a helyes viselkedésminták kialakítása a problémás tanulóknál, tehát a beilleszkedés segítése és nem a kirekesztés. Ezen a téren kikérhetjük a Diákönkormányzat véleményét és segítségét is.

Eredményt érhetünk el, ha igyekszünk tanulóinkat sikerélményhez juttatni. Ha tanulmányi téren ez kevésbé lehetséges, akkor az életkori sajátosságoknak megfelelően erősítenünk kell bennük a rendszeres mozgás iránti igényt. A sport - az egészség megőrzésén túl - fejleszti tanulóinkban a szabályokhoz való alkalmazkodás készségét, levezeti a felgyülemlett energiát, erősíti a közösséghez tartozás érzését, sikerélményt ad, s mindezek pozitív hatása az iskolai élet egyéb területein is megmutatkozik majd. Iskolán kívüli sport- és szabadidős programok szervezésével segítségünkre lehetnek a testnevelő tanárok és a települések közművelődési szakemberei. A sporton kívül kiváló lehetőség a sikerélmény juttatáshoz a manualitás.

Az eredményességet segíti: a KAP alkalmazása intézményünkben.

3.4.3. A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A kivételes tehetség kialakulása az örökletes adottságok és a környezeti tényezők szerencsés egybeesésének, és kapcsolatának az eredménye. Az adottságok nem kis részébe az öröklődés szeszélyes játékainak következményei, ezek képessévé válása a pedagógusok kezében van.

A tehetséges gyerekek csak akkor képesek kiemelkedő eredményt elérni, ha magasra helyezzük számukra a mércét, és megfelelő támogatást kapnak. Az intenzív oktatás feltételei között a gyerek átérzi a tudást, magabiztossá válik, bátran gondolkodik, érzi a gyors haladást, sikert ér el és hamarosan önállóan alkalmazni tudja ismereteit. A tehetséges gyerekek különleges képességei már alsó tagozatban megmutatkoznak, a legkülönfélébb tantárgyakban jeleskednek. A sportok és művészetek terén kimagaslóan tehetséges gyerekeket az állhatatosság és kitartás jellemzi.

A többletmunkát nem teherként, hanem kihívásként élik meg. Fel kell ismerni a tehetséges tanulókat, ezért minél több, változatos feladatot adni, s később tehetségének megfelelően terhelni, s ezt követően fontos a tehetséggondozás színtereinek jó működtetése.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A tehetséggondozás célja:

- Az iskolába járó tanulók egyéni adottságainak, képességeinek felderítése,
- Intellektuális képességeinek minél magasabb szintre juttatása,
- A tehetség kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés (önismeret, alkalmazkodás, moralitás, viselkedéskultúra stb.),
- Tehetséges tanulók számára speciális foglalkozásokat tartani,
- Versenyeket, kiállítást, bemutatkozási lehetőségeket teremteni.

Tehetségnevelés az oktatás különböző területein:

- az iskolai tanítási órákon
- kiscsoportos foglalkozásokon (csoportbontás, nívócsoport)
- szakkörökben / Te órán
- tanulmányi versenyeken, tanulói pályázatokon, sportversenyeken
- speciális tanfolyamokon.

Az iskolai tanítási órákon: A differenciált képességfejlesztés egyik legfontosabb színtere lehet, ehhez azonban az órai foglalkozás magas fokú szervezése szükséges.

Kiscsoportos foglalkozások: A foglalkozások tevékenység-szervezésében is sokszor kiválóan alkalmazható eszköz a csoportos foglalkoztatás.

Szakkörök / Te órán: Az érdeklődési köröknek és igényeknek megfelelően szerveződik.

Tanulmányi versenyek, pályázatok: Iskolánk nevelői kiemelt fontosságúnak tartják a tanulmányi versenyeket, pályázatokat. A házi versenyeken és a hozzájuk kapcsolódó felkészítő foglalkozásokon, szakkörökön teszik alkalmassá diákjainkat a magasabb szintű megmérettetéseken való részvételre. Iskolánkban kiemelt fontossággal bír a sportversenyekre való felkészítés, hisz a tehetség nem csak az elméleti tárgyakban nyilvánulhat meg.

Speciális tanfolyamok: Iskolánk helyet biztosít speciális tanfolyamok szervezésére is.

A tehetségnevelést elősegítő egyéb tevékenységek

- könyvtári munka, színházlátogatás, múzeumlátogatás,
- szakköri foglalkozások, kézműves szakkörök, stb. / Te órán
- testi nevelés (kézilabda, atlétika, kosárlabda, foci, stb.).
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- a tanulók szabad idejének szervezése (egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok).

Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Mindezek érdekében felhasználjuk a KAP program támogató környezetét, és eszközrendszerét (a differenciált fejlesztés különböző módjait).

Egész napos iskola

Az új Köznevelési Törvény lehetőséget ad arra, hogy az iskolák iskolaotthonos oktatást szervezzenek. Intézményünkben jelenleg nem zajlik iskolaotthonos oktatás. A 2020-21. tanévtől a KAP bevezetésre kerül, mely irányt szab a tanulók délutáni munkaszervezésének.

3.4.4. Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek:

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Integrációs stratégia kialakítása

Az integrációs stratégia alkalmazása a mindenkori jogszabályokat figyelembe véve történik intézményünkben. Munkánk megtervezésekor figyelembe vesszük a vonatkozó jogszabályokat, jelenleg a 20/2012 EMMI rendelet 67. rész 171.§ leírtakat.

- ⇒ Amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervezünk, melynek keretei között a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.
- ⇒ Képesség-kibontakoztató felkészítésben vesznek részt azon tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség kibontakoztató felkészítésben.
- ⇒ Az integrációs felkészítés programjában azok a tanulók vesznek részt, akik a jogszabályok szerint bevonhatók e programba, megfelelnek a jogszabályi feltételeknek (a gyermek után rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultság megállapítása, halmozottan hátrányos helyzet megállapítása-jegyzői nyilatkozat).
- ⇒ A mindenkori jogszabályokról az iskola tájékoztatást nyújt a szülőknek, segíti a programba kerülési folyamat elindítását, mely a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzet megállapításához szükséges az adott állami szervezetnél, hogy önkéntes nyilatkozatát megtehesse.
- ⇒ Az integrált felkészítés programjába halmozottan hátrányos helyzetű gyermek vonható be, mely fogalom értelmezését jogszabály adja meg. Az intézmény a saját hatáskörben bevonhat meghatározott létszámkeretig a programba nem halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, feltéve, hogy a tanuló hátrányos helyzetűnek minősül. Intézményünk e tanuló/tanulók kiválasztásánál a szakmai közösség, az osztályfőnök véleményét kikéri, a döntést az intézmény vezetője, tagintézmény-vezetője hozza meg.

Alapelveink

- ☉ Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Céljaink:

- A jogszabályi feltételeknek való megfelelés.
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése
- Csökkenjen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai hiányzása, ezen belül igazolatlan hiányzás ne forduljon elő.
- Fogadják el a tanulók, szülők a másságot (szociális helyzet, etnikai hovatartozás, SNI).
- Továbbra is maradjon meg az évfolyamisméltések alacsony száma, ne emelkedjen az érték 5% fölé.
- Minden nevelő alkalmazza gyakorlati munkájában az újonnan megismert nem hagyományos pedagógiai módszereket.
- A nevelők rendelkezzenek a korszerűbb módszerek alkalmazásához szükséges tárgyi feltételekkel.

Ezek eredményeként:

- Könnyebbé válik az óvoda-iskola és az iskola-középiskola átmenete a diákoknak.
- A kompetenciamérés eredménye javul a fejlesztésben részt vevőknél.
- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.

Az integrált felkészítés jellemzői:

- Együttnevelés.
- Sokoldalú oktatási stratégia.
- Tanulók szöveges értékelése háromhavonként.
- Egyéni fejlesztési terv.
- Módszertani változatosság.
- Differenciált fejlesztés.
- Kooperatív tanulás.
- Projektoktatás. Témahét.
- Multikulturalizmus.

Alkalmazott tevékenységeink:

- Átmenetek megsegítése.
Ennek szinterei:
 - óvoda-általános iskola
 - általános iskola- középiskola.

Az óvoda - iskola átmenet általános céljai:

- Az óvodapedagógusok és a tanítók megismerhetik egymás dokumentumait, intézményük főbb céljait, feladatait.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Tartalmas, jó szakmai kapcsolat kialakítására kerül sor az óvoda és az iskola között, amely során az óvónők és a tanítók jobban megismerik és megbecsülik egymás munkáját, s el tudják különíteni a kudarckok okozói között a különféle tényezőket.
- A felmerülő problémára való megoldás lehetőségeit közösen keresik.

Konkrét cél:

Megkönnyíteni a kisgyermek zökkenőmentes iskolába lépését.

Az általános iskola - középiskola közötti átmenet általános céljai:

- Elősegíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók társadalmi beilleszkedését, a továbbhaladás elősegítését,
- Hozzájárulni a továbbtanulási arány emelkedésével a képzettségi szint javításához, a munkaerőpiacon való érvényesüléshez, ezáltal a munkanélküliség csökkentéséhez.

Kiemelt feladataink:

- Szoros kapcsolat a helyi intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel, civil szervezetekkel, önkormányzatokkal való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

A tanítás-tanulást elősegítő eszközrendszer elemei:

Kompetenciafejlesztő programok és programelemek.

- Az önálló tanulást segítő felkészítés
- Az önálló tanulási képességeket kialakító programok
- A tanulók önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- A tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Az önálló tanulást segítő fejlesztés megvalósulásához a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységet kívánjuk alkalmazni, vagyis szorgalmazzuk és ösztönözzük tanulóinkat a pályázatok, versenyeken, vetélkedőkön való részvételre, kiemelten fontosnak tartjuk az egyéni eredmények elismerését, jutalmazását, szűkebb és tágabb környezettel való megismertetését. Felkerülnek a helyben szokásos módon használt dicsőségtáblákra.

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- Komplex képességfejlesztő programok

Az eszközjellegű kompetenciák fejlesztését a komplex művészeti programok szolgálják. Az iskola hagyományrendszerében és éves munkatervében rendszerességgel megjelennek. Ilyenek, pl. iskolai és iskolán kívüli szereplések, tematikus játszóházak, kiállítások, táncbemutatók, művészeti és egyéb projektek.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Szociális kompetenciák fejlesztése

- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- Mentálhigiénés programok
- Előítételek kezelését szolgáló programok

A közösség fejlesztő és építő programokon valósul meg, melynek terepe iskolánkban az osztályfőnöki óra, közös programok, osztálykirándulások, iskolai kirándulások, a diák önkormányzati tevékenység (Pl. DÖK nap), illetve választott témahét vagy erdei iskolai program.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- Együttműködés civil programmal
- Művészeti körök

Évek óta szoros a kapcsolat a településeken működő civil szervezetekkel, egyesületekkel, közös programok szerveződnek, anyagilag is támogatják olykor az iskolai rendezvényeket.

Iskolánk teret biztosít alapfokú művészeti oktatási intézmények által tanulóink számára a zene és képzőművészeti képzéseken való részvételre.

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív tanulásszervezés
- Drámapedagógia

Intézményünk az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést tűzte ki célul, melynek formái lehetnek tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében pl: csoportbontások, felzárkóztató órák, szakköri tevékenység, tanulópárok alakítása.

Egyre több tanórán jelennek meg a kooperatív technikák, a projektnapokon kifejezetten ajánlott és alkalmazott módszerek.

A drámajáték beépül az irodalom órák módszertanába, de megjelenik minden évfolyamon tanórán kívüli tevékenységként is (bemutatók iskolán kívül, színdarabok az iskolában és azon kívül egyaránt).

Műhelymunka – tanári együttműködés formái

- Értékelő esetmegbeszélések
- Problémamegoldó fórumok
- Hospitálásra épülő együttműködés

Értékelő esetmegbeszélések zajlanak a negyedévi szöveges értékelés elkészítésekor, annak átadásakor. A fenti forma alkalmazására az intézményi kerekasztal fórum is alkalmas.

Évente több alkalommal kerül megszervezésre értékelő esetmegbeszélés az iskolaorvossal, védőnővel, jegyzővel, gyermekjóléti szolgálattal közösen.

Problémamegoldó fórumok alkalmasak a tanárok gyermekekről alkotott véleményének megismerésére, a tanórán és tanórán kívüli foglalkozások tapasztalatainak kicserélésére,

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

biztosítják, hogy a tanulók magatartásának és szorgalmának megítélése objektív alapokon nyugodjon.

A havi rendszerességgel megtartott munkaértekezletek, munkaközösségi foglalkozások szolgálnak ennek megvalósítására. A korábban bevezetett osztálytükör megtartását és korrekt vezetését elérendő célnak tekintjük.

Az intézmény pedagógusai három műhely munkájába kapcsolódtak be, így az intézményi hospitálásokon túl elindult a horizontális tanulási folyamat is, mely a hospitálásra épül.

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- Szöveges értékelés-árnyalt értékelés
- Egyéni fejlődési napló

Iskolánk pedagógiai programjában rögzítettük, hogy szöveges értékelést csak e program résztvevőinek számára biztosítunk háromhavi rendszerességgel. Egységes szempontok alapján értékelnek a pedagógusok. Az értékelés részei természetesen a szülők, akik aláírásukkal egyetértésüket fejezik ki.

Tanév elején egyéni fejlesztési terv készül, mely alapján folyamatosan zajlik a gyerekek fejlesztése részben a fejlesztőjátékok segítségével.

Multikulturális tartalmak

- Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
- Multikulturális tartalmak projekteken feldolgozva

A multikulturális tartalmak különböző tantárgyakban való megjelenését az iskola helyi tanterve tartalmazza.

Az iskolában működő IPR munkacsoport a tanév során projektet is tervez e témában.

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- Pályaorientáció
- Továbbtanulásra felkészítő program

A továbbtanulásra felkészítő program megvalósulásának szinterei: osztályfőnöki órák, látogatás középiskolába (nyílt napok), tájékoztatókon való részvétel, középiskolai előkészítő tanfolyamokon való részvétel, projekthét.

A pályaorientációs tevékenység már az első évfolyamtól megjelenik, nem korlátozódik csak tanórai szintekre, lehetőséget ad a szülők és civil társadalom bevonására.

3.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

3.5.1. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gyermek- és ifjúságvédelem feladatai azon túl, hogy a nevelő-oktató munka, a nevelés és a tanítás szerves részét képezi, számos esetben elkülönül a tanítási órák feladataitól. E feladatok megvalósításában részt kell, hogy vegyen az intézmény vezetése és tantesztületünk valamennyi tagja, de kiemelt szerepe van e kérdésben az osztálytanítóknak, osztályfőnököknek, illetve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Problémák, okok, amelyek a hátrányos helyzetet kialakíthatják:

Családokban:

- munkanélküli szülők, ebből adódó állandó anyagi problémák;
- tartósan beteg, illetve fogyatékos szülők;
- káros szenvedélyekkel élő szülők;
- rossz életvitel a családban;
- lakás és lakhatási körülmények embertelensége (esetleg többszöri költözködés);
- antiszociális példák a családban;
- csonka család /válás után egyedül a gyermeket, gyermekeket nevelő szülő;
- érzelmi sivárság, esetleg gyűlölködés a szülők között.

Gyermekeknél:

- szervi fogyatékoságok előfordulása vagy tartós betegséggel való együttélés;
- súlyos és enyhébb beszédhibák megléte;
- látható elhanyagoltság esetleg éhezés, alultápláltság;
- mentálisan sérült gyermek;
- biztonságos, szeretetteljes érzelmi háttér hiánya, kötődési zavarok;
- érzelmi traumákból fakadó magatartászavarok, hiperaktivitás, mások számára elfogadhatatlan viselkedés;
- szülői terror, lelki bántalmazás a gyermekek ellen;
- serdülőkor hirtelen előtörő problémái: magányosság érzete, csavargás, dohányzás, italfogyasztás, drogfogyasztás.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, valamint megszüntetésére.

Alapvető feladataink:

- fel kell ismerni, fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell, a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

Iskolánk együttműködik a területileg illetékes

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal
- polgármesteri hivattal
- a gyermekorvossal, védőnővel
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal
- fenntartóval.

A gyermekvédelem pedagógiai elvei közt első helyen kell említeni a gyermek személyiségének megismerését. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a pedagógiai intuíció, a megértés mind-mind hozzátartozhatnak a személyiségzavarok leküzdéséhez. Pedagógiai eszköztárunk része az iskolai élet, a szabadidő eltöltésének pozitív, és az iskola falai között végezhető formáinak mind szélesebb körű felkínálása is.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő, gyermekjóléti szolgálatokról,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- családi életre történő nevelés,
- egyéb foglalkozások biztosítása,
- iskolai ingyenes, kedvezményes étkezési lehetőségek felkínálása,
- ingyenes tankönyv biztosítása,
- egészségügyi szűrővizsgálatok megszervezése,
- a tanulók szabad idejének szervezése (táborok, versenyek).

3.6. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, egészségnevelési program

Az iskola az egyik legalkalmasabb színtere a fiatalok személyiségének alakítására. Hosszú éveket töltenek az oktatási intézményben, és ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre. Az iskolában ért hatások egy életre képesek alakítani életmódjukat, szokásaikat.

A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok az intézményben végzett tevékenységet úgy alakítják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező változását idézze elő.

Az iskola **célja** az egészségnevelés területén:

Iskolánk minden lehetséges rendelkezésre álló eszközzel elősegíti a tanuló és pedagógusok egészségfejlesztését. Együttműködést alakít ki az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberekkel, szülőkkel és gyermekekkel annak érdekében, hogy az iskolának egészséges környezete legyen.

3.6.1. Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, ezen belül:

- az életkorral járó biológiai- pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram
- fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit
- (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság
- elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Célunk: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az egészségnevelés magában foglalja a szomatikus, pszichohigiénés, valamint szociálhigiénés nevelést is.

Szomatikus nevelés területei:

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés területei:

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés területei:

- kedvező társas milió működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- a stressz- és feszültségoldás metódusai
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda.

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	- A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének kihasználása. - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása.	A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek NETFIT mérés Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.
Az egészséges „fair-play” uralta	- A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdeni tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás,	A tanulók: - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai,

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Célok	Feladatok	Kritériumok
versenyszellem kialakítása	büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep” felismerése.	területi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon; - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	- Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. - Annak tudatosítása a tanulóknban, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. - Tudatmódosító szerekkel kapcsolatos prevenció. - Az egészségmegóvó alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat. - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknban az egészségtudatos, az egészség- megőrzést preferáló magatartás fontos része. - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolóása. - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok).	A tanulók: - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; - legyenek igényesek a személyes higiéniaát illetően; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megóvásának lehetőségeit és alternatíváit; - legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Célok	Feladatok	Kritériumok
	- A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták).	
Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása	- Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése. - A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.	A tanulók: - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre; - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.
A biztonságos életvezetés elsajátítása	- A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátíttatása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.	A tanulók: - ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

3.6.2. Az egészségnevelés várható eredményei

- A család szerepének megértése.
- A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.
- A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása.
- Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
- A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
- A testi higiénia iránti igény kialakítása.
- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- Az egészséges életkörülményekre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
- A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
- Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

3.6.3. Komplex intézményi mozgásprogram

Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon).

1. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
2. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
3. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
4. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
5. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
6. A szabadidő, délutáni foglalkozás sávjában a testmozgásalapú alprogram megvalósítása. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
7. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

3.6.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével; vagy helyi szakemberekkel,
- tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

<i>biológia és egészségtan/biológia</i>	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
<i>kémia</i>	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
<i>fizika</i>	- égési sérülések - forrázás
<i>testnevelés és sport/testnevelés</i>	- magasból esés - húzóadás, ficam, törés.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az *osztályfőnöki órák tanóráin* feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél-évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások lehetőség szerint:

- szakkörök (elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat vagy helyi szakemberek bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

3.7. Az intézményben zajló környezeti nevelés elvei, céljai, színterei

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A Pellérdi Általános Iskola székhelyintézménye 2016. január 30-án elnyerte az Ökoiskola címet.

Iskolánkban össz-intézményi szinten ÖKO munkaközösség működik, mely megtervezi és koordinálja a munkát.

3.7.1. Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Öko szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében.

Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.

Számos vetélkedő, akadályverseny, túra, falu és udvarszépítő program, kiállítás, tanulmányi séta, egészségnevelési nap stb. gazdagítja a programok sorát.

Célul tűztük, hogy

- ⇒ diákjaink a természeti és környezetvédelemben tanúsítsanak helyes cselekvő magatartást,
- ⇒ rendelkezzenek mindazokkal az érzelmi, értelmi és erkölcsi sajátosságokkal, jártasságokkal, készségekkel, amelyek a környezet megismerésére, tanulmányozására és védelmére alkalmassá teszik őket,
- ⇒ váljanak iskolájuk, településük és környezetük aktív védőjévé.
 - Nemcsak a saját településünk, hanem a környező községek természeti értékei is jó lehetőséget és terepet biztosítanak környezetünk megismerésére (természetes vizeik és élőviláguk).

Az eddigi környezeti-nevelési tevékenységünk:

- Tanulóink hosszú évek óta sikeresen pályáznak környezetvédelmi rajzpályázatokon.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Bekapcsolódunk a városkörnyéki kisiskolák környezetvédelmi programjaiba (pl. Kővágószőlős – Vöröshomokkő Túra és kalandverseny).
- Tervezzük, hogy évente részt veszünk a Mecsek Zöldút Egyesület által szervezett Madarak-fák napi túrán.
- Csiga - biga környezetismereti versenyt szervezünk alsós tanulók számára.

Feladatunk: e jól bevált tevékenységek, programok továbbvitele, fejlesztése.

3.7.2. Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevételes magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevételes magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Településünk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.
- Az életgyakorlat-alapú alprogram (KAP)

3.7.3. A környezeti nevelés szinterei, módszerek, tanulószervezési formák

Módszerek, tanulószervezési formák:

- A tanítási órák klasszikus módszerei,
- kooperatív tanulási technikák,
- tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák.

A környezeti nevelés szinterei:

- Tanítási órák,
- egyéb foglalkozások, KAP alprogrami foglalkozások,
- erdei iskolák, osztálykirándulások, táborok,
- iskolai, kistérségi, megyei, országos versenyek,
- projektnapok iskolán kívüli helyszínein.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Környezeti nevelés tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a *természettudományi tantárgyak: biológia-egészségtan / biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika.*

E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A *társadalomtudományi tantárgyak* feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést.

A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez.

A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világnézet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

A *technika, életvitel és gyakorlat / technika és tervezés*, tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

A *művészeti tantárgyak* alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

A *test- és egészségnevelési tantárgyak* a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben a hétköznapi élettel kapcsolatos témák kapnak helyet. Az ismereteket a hagyományos szemléltetés mellett audiovizuális és informatikai lehetőségeket felhasználva alkalmazzuk. Azért tartjuk fontosnak ezt kiemelni, mert elméleti alapok is szükségesek az átgondolt ismeretszerzéshez.

Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része.

Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait.

Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

⇒ székhelyintézményünkben: ÖKO szakkör működik.

Az egyéb foglalkozások természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés. A KAP alprogramjai szintén hozzájárulnak a környezeti nevelés megvalósításához.

Környezeti nevelés tanulmányi sétákon, osztálykiránduláson, erdei iskolában

- A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás és az erdei iskola szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azzal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik.

A programokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség- és közösségfejlesztő hatású. A kirándulások időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk.

Az erdei iskola szervezése önköltséges alapon vagy pályázati források bevonásával valósul meg.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Területei:

- Helyismereti és helytörténeti foglalkozások, szakkörök, versenyek.
- Hagyományörző programok.
- Táborok.

Cél	Feladat	Tevékenység	Sikerkritérium
1. Környezettudatos magatartás elősegítése	Tudatformálás ismeretekkel, élményekkel. Természetes anyagokkal való ismerkedés.	A természetes anyagokról film megtekintése.	A környezettudatos gondolkodás alapjainak az elsajátítása.
	Természeti tárgyak, dolgok, jelenségek észlelése, megfigyelése, vizsgálata.	Cserepes növények gondozása (öntözés, tápoldatozás, átültetés), az iskola környezetén lévő fák, bokrok ültetése, megfigyelése, ápolása.	Igény kialakítása az esztétikus zöld környezetre.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Cél	Feladat	Tevékenység	Sikerkritérium
	A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten.	Vízminőség- vizsgálat. Zaj- és levegőszennyezés nyomon követése.	A káros környezeti hatások tudatosítása.
	A földrajzi táj és a földrajzi környezet alakulásának adott szintű értelmezése.	Települési séták a környezet megfigyelésére.	Ismerkedés a környék természeti kincseivel.
	A környezeti problémák természettudományos megközelítésű értelmezése.	A veszélyes hulladékok megismerése, kezelésük szabályai.	A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatosítása.
	Környezeti hatások és történések közötti kapcsolat meglátása.		Ok-okozati összefüggések felismerése.
	A környezet egészségünkre gyakorolt hatásainak ismerete.	A levegőt szennyező források és a szennyeződés következményeinek vizsgálata.	
	„E” számok, élelmiszer adalékanyagok megismerése.	Élelmiszerek vizsgálata.	Az egészséges táplálkozás megalapozása.
	A természetes és környezetbarát anyagok felhasználása. Az újrahasznosítás fogalmának, használatának ismerete.	Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékgyűjtők az iskola településeiben.	Környezetbarát anyagok megismerése.
	Az energia és az anyagtakarékosság fontosságának ismerete.	Az áram és víztakarékosság lehetőségeinek vizsgálata otthon és az iskolában.	Energiatakarékossági ismeretek szerzése. A tanulók a mindennapokban környezetbarát módon használják az eszközöket, anyagokat és takarékosan bánnak az energiaforrásokkal.
	Hulladékmentességre törekvő szemlélet kialakítása.	Környezetbarát vásárlás.	Környezetbarát csomagolási ismeretek.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Cél	Feladat	Tevékenység	Sikerkritérium
	A „Zöld Napok”, azaz a fontosabb környezet- és természetvédelmi jeles napok ismerete.	Megemlékezés a legfontosabb „Zöld Napokról” hagyományos formában.	A környezetvédelmi napok tartalmának jelentősége.
2. A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése	Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés. Környezetszennyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése.	Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése. Helyi viszonyoknak megfelelő környezeti probléma kiválasztása, helyi környezeti gondok megismerése, pályázatokon való részvétellel.	A közvetlen környezet problémáinak felismerése.
	Praktikus környezetvédelmi ismeretek szerzése, a háztartás környezetbarát működtetése.	„Zöldköznapi praktikák” megismerése lépcsőről lépésre.	Háztartási praktikák megismerése.
	Felelős állampolgári magatartás kialakítása. Tudatos egészségmegőrzési viselkedés. A szűrővizsgálatok fontosságának ismerete.	Területi és iskolai egészség- és sportnapok szervezése. A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása.	Az egészségmegőrzés alapjainak a kialakítása.
	Állóképesség fejlesztése. Helyes életviteli szokások kialakítása. Szabad percek, órák felhasználása. Káros környezeti hatások elkerülésének, kivédésének technikái.	Túrák, hétvégi kirándulások, erdei iskolák. A televíziózás, a mobiltelefon káros hatásainak vizsgálata. Mibe ne csomagoljuk uzsonnánkat?	Helyes napirend, életviteli szokások megismerése és alkalmazása.
3. Környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása	Érzelmi viszonyulások alakítása, képessé tenni az egyént a másokkal való együttműködésre. Az élet tiszteletére való nevelés.	Madáretetés novemberből február végéig. Állateledel gyűjtése a Misina Állatvédő Egyesületnek.	A tudatos kisállatvédelem kialakítása.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Cél	Feladat	Tevékenység	Sikerkritérium
	Az állatok iránti felelősség kialakítása, az állattartás etikája.		
	Megélhető vagy elképzelhető élethelyzetek teremtése.	Látogatás a Pécsi Állatkertbe lehetőség szerint.	Az állatok életközeli megismerése.
	Gondolatok befogadására és kifejezésére való nyitottság és képesség fejlesztése. A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása. Az együttes cselekvésekhez szükséges sajátos kommunikáció fejlesztése. Családi szerepek.	Helyzetgyakorlatok, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Az iskola esztétikai képének közös kialakítása. Erdei iskola, osztálykirándulás, projektnapok, iskola szintű programok közös megvalósítása.	Szerepjátékok által a különböző élethelyzetek megismerése.

A környezettudatos szemlélet elsajátítását segítik a Zöld Napok alkalmai, melyeket az intézményegységek az adott tanévre vonatkozó munkatervükben rögzítenek.

Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Az iskola belső környezete

Az iskolai környezet természet közelivé formálásához az osztályteremben szobanövények gondozásával, akvárium berendezésével járulhatunk hozzá. Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a tanulókat a növényekkel való gondoskodáshoz, s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használjunk: színes karton, fa, textil, parafa. Kerüljük az egészségkárosító adalékokat tartalmazó termékeket (oldószeres ragasztó, alkoholos filc). Műanyagokat csak indokolt esetben alkalmazunk. A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

A környezetismeret és a természetismeret órák eszközigényesek. Fontos, hogy milyen tárgyi felszereltségre építhetünk: szemléltetőeszközök, tablók, poszterek, képgyűjtemények, képi, vizuális információk. Ezek beszerzése, újítása folyamatos.

A székhely iskolában nyitott, a nagyközönség számára is látogatható környezetvédelmi és természeti értékeket bemutató kiállításokat rendezünk a TET projektnapok és az „Egészségünkért, környezetünkért” nap keretében.

Hulladékgyűjtés

A székhelyintézményben szelektív hulladékgyűjtés megszervezésével hozzájárulunk nemcsak iskolánk, hanem tágabb életterünk, szűkebb környezetünk megóvásához.

Kommunikáció: faliújság, iskolarádió

Tanulóink és természetesen a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítja a faliújság és az iskolarádió Pellérden. Így tudunk szóban, írásban, fotókon hírt adni az iskolában, a településeinken történő jelenségekről, folyamatokról, eseményekről, programokról.

3.8. Lázár Ervin Program (LEP)

Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról: A Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

E kulturstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot (LEP), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

- ⇒ 1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben.
- ⇒ 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben.
- ⇒ 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban).
- ⇒ 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben.
- ⇒ 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban).

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- ⇒ 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyén (minden esetben a Fővárosi Nagycirkuszban).
- ⇒ 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben.
- ⇒ 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten.

3.9. Újszerű tanulószervezési technikák (témahét, projektoktatás, IKT eszközök használata, KAP...)

- ☛ A hagyományos, frontális oktatás mellett egyre nagyobb teret nyernek intézményünkben a tanórák szervezési módjában más munkaformák is: az egyéni -, a páros munka, a csoportmunka, és a kooperatív csoportmunka, melyeket sokoldalúan alkalmazhatunk az újszerű tanulási technikák eljárásai során: az egyéni tanulási utak és az individualizált tanulás, témahét, projektoktatás, moduláris oktatás terén egyaránt.
- ☛ Munkánk során kiemelt szerepet kell szánni:
 - az aktív tanulásra;
 - az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerésére;
 - a tanulói együttműködésen alapuló tanulásra, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulószervezési eljárások.
- ☛ Évente legalább egy alkalommal témahetet szervezünk. Tematikája a tanév munkatervében kerül kijelölésre.
 - A **témahét**: a tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája,
 - amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben,
 - iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között,
 - változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Görcsönyi tagintézményünkben szintén éves döntés eredményeként munkatervben terveztként lebonyolításra kerülhet „A hely, ahol élünk” témahét. A témahét megalapozottságát a település földrajzi – demográfiai adottságai adják. Görcsöny Baranya megyében Pécestől délre helyezkedik el. A soknemzetiségű Baranyában, ahol évek óta együtt élnek békében és barátságban magyarok, sokácok, szerbek, svábok, romák.

Tanáraink is különféle nyelvtudással és családi gyökerekkel rendelkeznek. Tanulóink ismerjék meg közvetlen és tágabb környezetüket és azok lakóit.

Témaválasztásunk indokai:

- A már meglévő hagyományok (Európai Unió projekt, HEFOP, TÁMOP pályázatok, egyéb pályázatok),
- a településeken a tanulók etnikai összetétele (roma, német),
- az együttélés szükségszerűség,
- Európa népeinek alaposabb megismerése.

A témahét legfontosabb célkitűzései: a másság elfogadása, a bizalom erősítése, a szolidaritás, az aktivitás és a közösség formálása.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- A tanulásszervezési eljárások közül kiemelt jelentőséggel bír intézményünkben a **projektoktatás**.
 - Lehetőségei révén biztosítja a legtágabb teret a gyermek képességeinek fejlesztéséhez, az önállóság, az öntevékenység kibontakoztatásához. A tanulók a problémamegoldást egymással együttműködve, sajátélményüen élik meg: az ötletelés, döntéshozás, tervezés, megvalósítás és értékelés folyamatában.
 - Az együttes tevékenység, a kooperálás lehetősége a gyermek szociális kompetenciáiban jelentős fejlődést eredményezhet (elfogadja a másik segítségét, ő maga is képes segíteni, fejlődik empátiája, toleranciája, önismerete, szociális technikákat tanulhat). A hagyományos iskolai tanulás individualizmusával szemben a projekt közösségfejlesztő hatású.
 - A projektoktatás élménypedagógiai szemléletet kíván.
 - Projektoktatás lehetőségeit elsősorban projektnap keretében hasznosítjuk.

A projekt lehet:

- Produktum-orientált, melynek során olyan termék létrehozása a cél, amelynek a valós életben valódi funkciója van.
- Folyamat-orientált, ahol a felvállalt feladatok sikeres végrehajtása, a közös alkotás és eredmény élménye a cél.

A projektek résztvevői lehetnek:

- egy osztály és pedagógusai,
- egy évfolyam,
- az egész iskola
- külső segítők

	Projektoktatás	Témahét	Moduláris oktatás
Célcsoport	Osztály/csoport	Osztály/csoport	Osztály/csoport
Tervezés	Tanulók	Tanár	Tanár
Szervezés/végrehajtás		Tanár Tanulók	Tanár Tanulók
Ellenőrzés Értékelés Osztályozás	Folyamatba ágyazott, reflektív, fejlesztő-és önértékelés (tanár, diák közösen)		
	lehet	lehet	nincs
Jellemző munkafarmák	egyéni-, páros-, csoportmunka, kooperatív csoportmunka, frontális osztálymunka (frontális munka a projektnél legfeljebb a ráhangolás szakaszában)		
Tanári szerep/feladat	Mentorálás, támogatás/a tanári munka megtervezése, a végrehajtás értékelése, visszacsatolás	Irányítás, segítségnyújtás/tervezés, szervezés, a végrehajtás értékelése, visszacsatolás	

IKT eszközök használata

A tanulási-tanítási folyamatban a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény megnőtt, ennek a megnövekedett igénynek kielégítésére törekszük intézményünk.

Az előző két évtizedet valóban meghatározta a technikai eszközök gyors fejlődése és az információs robbanás óriási méretű és sokfelé elágazó előretörése.

Tanítványainkat e kihívásoknak megfelelően kell felkészíteni, hogy képesek legyenek az újabb és újabb információk feldolgozására és felhasználására. Ehhez pedig nyitottá kell, hogy váljanak, amely megalapozhatja a gyakran hangoztatott, de a már jelenlévő és a munkahelyeken is fellelhető igényt- az élethosszig tartó tanulást.

Olyan tudás ez, amelyet az adott helyzetben hatékonyan alkalmazhat majd a most még nálunk a tanuló diák. Így alapozó kompetenciákat kell fejlesztenünk, melyek igen hatékony eszközei lehetnek az IKT eszközök.

A korszerű IKT használat tehát fontos pontokon nyugszik:

- A gyerekek használják, szeretik ezeket, az eszközöket.
- A felnőtt társadalomban is egyre szélesebb területet hódítanak, egyre nagyobb jelentőséggel bírnak.
- Többoldalú, valóság-hű információhoz juttathatja a tanulóinkat verbális: beszéd, hang, Vizuális: kép, animáció, mozgókép-
- Kreatív, azaz nemcsak egyoldalúan a befogadást szolgálja, hanem alkotói módon szerkeszthet, létrehozhat, befolyásolhat. Aktív részesévé válhat a tanulás folyamatának a gyermek.
- Új tanítási - tanulási stratégia bevezetésére, megtanulására ösztönöz.
- Színesítik az újszerű tanulási technikák alkalmazását.

Az IKT eszközök tanórai vagy tanórán kívüli használata:

- A gépeket alkalmazhatjuk különböző munkaformákban, nemcsak frontálisan. Egyéni vagy páros, differenciált munkaformára is kitűnően használható. Lehet fejlesztésre, és jutalom adására is használni. A gyerekek figyelmét leköti - tehát összességében az egyéni haladás figyelembevétele is megoldható az eszköz-használattal.
- Mivel a gyerekek ismerik, szeretik és használják már az eszközöket, és önállóan és egymástól is elsajátítanak technikai ismereteket, megismerik a szoftverek működését és különböző tanulási technikákat is, elsajátítanak ezeken, az eszközökön keresztül –ezért tanulásközpontúnak is nevezhetjük használatukat.
- Egyik fontos kritériumot is érinti az eszközhasználat az órákon, azt, hogy használható tudást is nyújtson, szüksége legyen a tanulónak a gép által szerzett ismeretre, ebből a szempontból – gyakorlatorientáltak is- tekinthető az IKT eszközhasználat.
- A különböző programok segítségével, játékos matematikai animációkon keresztül a kérdőíves feladatkitöltésekig és még sorolhatnánk- azonnali visszajelzést, adnak.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- A digitális oktatás nagy lendületet jelentett az iskolai oktatásban, s új utakat, lehetőségeket nyitott meg gyerekek, pedagógusok előtt.
- Az IKT-műveltség elemeinek elsajátítását a digitális alapú alprogram nagyban segíti.

Komplex Alapprogram

Intézményünk a Komplex Alapprogram bevezetésével elkötelezettséget vállalt egy új módszer alkalmazására. (Lásd: Melléklet 6.1. pont)

Határtalanul program

Intézményünk a lehetőségek szerint – *többnyire társulással* - bekapcsolódik a „Határtalanul” programba.

A magyaroktól külföldi területek, az ott élők és mindennapjaik, hagyományaik, a természeti környezet megismerése a hazafias nevelés különleges és fontos színtere, melyet örömmel használunk ki a felső tagozaton a hetedikes diákjaink körében.

Előttünk álló kihívások:

- *multidiszciplináris órák*, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- *a teamtanításnak* olyan *alkalmazása*, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson.

3.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki feladatok

3.10.1. A pedagógusokra vonatkozó intézményi elvárások

A Pellérdi Általános Iskola nevelőtestülete a pedagógusokra vonatkozó intézményi elvárások tekintetében a külső elvárásokat fogadta el belső elvárásként.

3.10.2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- A nevelőtestület által elfogadott helyi tanterv szerint tanítja a tantárgyfelosztásban meghatározott osztályokat.
- A tantervi követelményeknek, a tanulók előképzettségének, a szakmai közösségek és szülők véleményének figyelembevételével választ taneszközöket.
- A tanított osztályok, csoportok ismeretében tervezi meg az iskolai tantervi anyag évi ütemezését az adott osztályban, csoportban.
- Felkészül tanítási órákra és az egyéb foglalkozásokra, nevelő-oktató munkáját saját tantárgyi programja, foglalkozási terve alapján önállóan és tervszerűen végzi, az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti.
- A tananyagban való jelentős elmaradás esetén (saját ütemezéshez képest két hét) azt az okokkal együtt jelzi az intézmény vezetőségének.
- A tantervi követelményeket tanév elején közli a tanulókkal és a szülőkkel.
- A szaktárgyához tartozó tartós könyveket tanév elején kiosztja, tanév végén összeszedi a tanulóktól.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- A tanulók fejlődését figyelemmel kíséri, személyiségük fejlesztését segíti.
- Folyamatosan végzi a számára előírt adminisztrációt az E-Kréta naplóba (beírja óráit, a hiányzókat és későket, az érdemjegyet, elvégzi a dicséretet, figyelmeztetések bejegyzését, lezárja a tanuló jegyeit (félév, év vége).
- Ellenőrzi, értékeli az értékelésben meghatározottak szerint a tanulók tanulmányi munkáját. A témazáró dolgozatokat előre jelzi, és tíz munkanapon belül kijavítja. Az érdemjegyet a bejegyzéssel egyidejűleg közli a tanulóval a szükséges szöveges értékeléssel együtt.
- Az időszak érdemjegyeit súlyuknak megfelelően érvényesíti a félévi vagy év végi osztályzatban. Az osztályzatot a félév, illetve év utolsó tanítási óráján a tanulóval tevékenységének szóbeli értékelésével együtt ismerteti.
- A tanulók témazáró dolgozatait tanév végén leadja.
- Fogadóórát tart.
- Az osztályfőnök vagy a szülők felkérésére részt vesz az osztály szülői értekezletén.
- Fel kell ismernie a szaktárgyban tehetséges tanulókat. Menedzselésükkel és tehetségneveléssel el kell érni, hogy tehetségüket kibontakoztathassák.
- A tanulók megsegítésére felzárkóztató foglalkozást tart, egyéni fejlesztést végez.
- A pedagógiai programban meghatározottak szerint ad otthoni feladatot a tanulóknak.
- Segíti tanulóit a szaktárgyával kapcsolatos pályaválasztási elképzeléseiben. Informálja őket a lehetséges továbbtanulási lehetőségekről.
- Szakmai ismereteit, tudását ön- és továbbképzésekkel gyarapítja.
- Javaslatot tehet továbbképzéseken, szakmai konferenciákon való részvételre a munkaközösség-vezetőnek.
- Folyamatosan tanulmányozza szakmája körében az új tudományos, művészeti eredményeket, az új pedagógiai módszereket, a megjelenő tankönyveket, segédkönyveket. Ennek biztosítása céljából javaslatot tehet az intézményvezetőnek újságok, folyóiratok, könyvek, taneszközök iskolai beszerzésére.
- Részt vállal a nevelőtestület újszerű törekvéseiből, a közös vállalások teljesítéséből, az iskolai hagyományok ápolásából és az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.
- Javaslatot tesz az intézményvezetői, tagintézmény-vezetői és nevelőtestületi dicséretre, iskolai jutalmakra.
- Szaktanári dicséreteit és fegyelmi intézkedéseit a tanuló ellenőrző könyvébe és az E-Kréta naplóba beírja.
- A figyelmeztetések és dicséretet határidőre való bejegyzésével segíti az osztályfőnök munkáját.
- Részt vállal a munkaközösség által az adott év munkatervében meghatározott feladatok elvégzésében.
- Részt vesz a nevelőtestületi és egyéb értekezleteken, megbeszéléseken.
- Részt vállal az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában.
- Kérés esetén lehetőséget ad kollégáinak órai látogatására.
- A beosztásának megfelelően ellátja a helyettesítési feladatokat. Lehetőség szerint óracsera lehetőséggel segíti kollégáját.
- Jelen van, és ha szükséges, munkát vállal a munkarendben szereplő iskolai ünnepeken, kulturális és sportrendezvényeken, közhasznú munkák során, tanulmányi kirándulásokon.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Beosztás alapján ellátja a különböző bizottságokban (például: vizsga, fegyelmi) kiosztott feladatokat.
- Ellátja a beosztás szerinti ügyeleti tevékenységet.
- Közreműködik iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában.
- Tanítás nélküli munkanapon az elrendelt szakmai jellegű munka elvégzése.
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása.
- Amennyiben szükséges, részt vállal szünidei programok, táborok szervezésében, vezetésében, illetve a tanulói kíséretben (orvosi vizsgálat, úszás, mozi, színház, versenyek, tanulmányi kirándulások stb.).
- Előkészíti, majd használat és tisztítás után a helyére visszateszi a tanítás során felhasznált eszközöket (kísérleti berendezés, audio-vizuális eszközök).
- Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.
- Betartja és betartatja szaktárgya oktatásával kapcsolatos speciális munkavédelmi, tűz- és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- A tanulóknak az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik. Megteszi a szükséges intézkedéseket, ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll.
- Az iskola épületében észlelt hiányosságokat, meghibásodásokat jelzi a karbantartónak.
- Munkájának megkezdésekor, illetve akadályoztatása esetén az SZMSZ-ben írtak szerint jár el.
- A fentebb felsorolt feladatok kiegészülnek a Komplex Alapprogramban leírt pedagógusi feladatokkal.

3.10.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az osztályfőnököt az intézményvezető/tagintézmény-vezető jelöli ki. Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az éves munkaterv alapján végzi.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket. Az osztály tanulóinak megismerése alapján egyéni és közösségi fejlődésük biztosítása, öntevékenységük fejlesztése.
- Osztályfőnöki munkatervet, tanmenetet készít, az abban foglaltakat megvalósítja.,
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, az egyéb foglalkozást tartó nevelőkkel.
- Látogatja osztálya tanítási óráit, egyéb foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezőt megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Családlátogatást végez, ha szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői-gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Fogadóórát és szülői értekezletet tart. A szülői értekezleten, fogadóórákon tapasztalatról beszámol az iskola vezetőjének.
- Havonta ellenőrzi az E-Kréta naplót és a beírt jegyeket.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, kitölti a törzslapokat, bizonyítványokat, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Felelős az E-Kréta naplóban a hiányzások folyamatos vezetéséért. Az igazolásokat összegyűjti és gondoskodik a megfelelő dokumentálásról.
- Igazolt mulasztást engedélyezhet három nap időtartamban.
- Rendszeresen konzultál az osztályban tanító többi tanárral a tanulók tanulmányi munkájáról, szorgalmáról és magaviseletéről. Ha szükséges, ezzel kapcsolatban megkeresi a szülőket is.
- Az E-Kréta napló „megjegyzés” rovatában gondoskodik a jutalmazások - büntetések bejegyzéséről ill. bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Tűz-és bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Figyelemmel kíséri a tanulók szabadidős tevékenységét.
- Képviseli az iskolai tevékenységgel kapcsolatos többségi tanulói véleményeket.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát. Elkíséri osztályát az orvosi vizsgálatra.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az ifjúságvédelemmel foglalkozó szervezetekkel.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- A fentebb felsorolt feladatok kiegészülnek a Komplex Alapprogramban leírt pedagógusi feladatokkal.

A pedagógusok az SZMSZ és mellékletei alapján munkájuk végzéséhez az adott tanévben munkaköri leírást kapnak.

3.11. Az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Nevelőmunkánk egyik alapelve a partnerközpontúság, amely állandó párbeszédet, információcserét, a lehetőségek és a szándékok egyeztetését jelenti.

Az intézményen belül és kívül (gyermekek és felnőttek) több közösség együttese formálja az intézmény egész arculatát.

Feladatunknak tekintjük a partnerközpontú működés folyamatosságának biztosítását, továbbfejlesztését, partnereink bevonását céljaink elérésében.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

3.11.1. Az intézményvezetés kapcsolattartása, illetve az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése

Az intézményt az igazgató egyszemélyi felelőssége mellett vezető testület: iskolatanács segíti. A vezető testület az intézményi élet egészére kiterjedő konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkező testület.

A vezető testület - iskolatanács - tagjai.

intézményvezető
intézményvezető-helyettesek
tagintézmény-vezetők
munkaközösség-vezetők

A vezetők közötti kapcsolattartás formái

Az intézmény vezetősége a munkatervben rögzített időközönként vezetői megbeszéléseket, értekezleteket tart. Rendkívüli vezetői értekezletet az intézményvezető az általános munkaidőn belül bármikor összehívhat, s az intézményvezetés tagjaiból bárki kezdeményezhet.

A munkaközösség-vezetők munkaközösségük tagjait kötelesek tájékoztatni az iskolatanács üléséről.

Az intézményvezetés, a nevelők kapcsolattartási rendje

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezetés segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az intézményvezetés az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon (pl. havi naptár), havi munka- és egyéb értekezleteken értesíti a nevelőket.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban – megbeszéléseken, munkaértekezleteken, egyéb értekezleteken, fórumokon, szakmai közösségi alkalmakon - vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével.

Közalkalmazotti tanács – közvetíthet, illetve jogszabályban foglaltak szerinti témákban közvetít az intézményvezetés, a munkáltató és az intézmény munkavállalói között. A közalkalmazottak nagyobb csoportját érintően a munkavállalókat köteles tájékoztatni az intézményvezetés terveiről, illetve a nevelőtestület véleményét köteles továbbadni a vezetésnek. A közalkalmazotti tanács működésének szabályait ügyrendje állapítja meg.

3.11.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az intézmény szakmai munkaközösségeinek tevékenységét a nevelési-oktatási igazgatóhelyettes irányítja, fogja össze.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Intézményünkben intézményközi munkaközösségek működnek.

Intézményünk jelenleg működő szakmai munkaközösségei:

- ☉ alsós munkaközösség
- ☉ humán munkaközösség
- ☉ reál munkaközösség
- ☉ IPR munkaközösség
- ☉ osztályfőnöki munkaközösség
- ☉ ÖKO munkaközösség
- ☉ nyelvi munkaközösség

Az intézményben tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A kapcsolattartásnak különböző formái vannak, melyek közül mindig azt kell alkalmazni, amelyik a legmegfelelőbbben szolgálja az együttműködést.

A **kapcsolattartás formái:** értekezletek, megbeszélések, hospitálások, esetmegbeszélések, tájékoztatók.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat.

Az intézményi kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait a munkaterv tartalmazza, melyet a hivatalos közlések helyén – a faliújságon – esetenként külön is jelezni kell.

A szakmai munkaközösségek vezetői az intézményvezetés ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

3.11.3. A szülők – pedagógusok – tanulók - partnerek együttműködése

- ⇒ Az osztályfőnökök folyamatosan tájékoztatják a tanulót és a tanuló szüleit a gyermek fejlődéséről, az egyéni haladásról pedig a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben, e-naplón keresztül írásban).
- ⇒ A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és helyettesei, tagintézmény-vezetője, és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- ⇒ A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel.
- ⇒ A szülők közösségének képviselői szervei: osztály- és iskolai SZSZ választmányok.
- ⇒ Az iskolában a szülői szervezet, közösség szótöbbséggel dönt:
 - saját működési rendjéről
 - munkatervének elfogadásáról és tisztségviselőinek megválasztásáról.

A tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől és helyetteseitől, tagintézmény-vezetőjétől, e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestületi értekezleten.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az iskola intézmény vezetője vagy helyettesei, tagintézmény-vezetője legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén, az osztályfőnökök szülői értekezleteken, fogadóórákon tájékoztatják a szülőket az iskola programjairól, a tanulók nevelési helyzetéről, tanulmányi előmenetelükről.

A szülők és pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok

- **Családlátogatás**

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

- **Szülői értekezlet**

- össz-szülői értekezlet,
- osztályszülői értekezlet évente három alkalommal;
- réteg szülői értekezletek
 - pályaválasztási szülői értekezlet,
 - leendő első osztályos tanulók szülei részére,
 - kirándulások, táborok esetén a résztvevő tanulók szüleinek.

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- az alapidokumentumokról,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatóságához,
- Előző tanév végén a következő tanévre vonatkozó szükségletekről, lehetőségekről, tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, ruházati és egyéb felszerelésekről,
- A 7-8. osztályos szülők tájékoztatása a továbbtanulás lehetőségeiről, középfokú intézmények bemutatkozása, az adott évi beiskolázási rend ismertetése,
- A leendő 1. osztályos szülőknek az iskoláról, az iskolai év tanszereiről,
- Kirándulások, táborok előzetes teendői, kirándulási, tábori rend, egyéb tudnivalók.

- **Fogadóóra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

- **Nyílt tanítási nap**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerje az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiban, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- **Írásbeli tájékoztató**
Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.
- **Családi nap, közös rendezvények, programok, versenyekre, kirándulásokra szülői kíséret**
Feladata a partneri működés erősítése.
- **Egyéni megbeszélések, esetmegbeszélések, az integrált felkészítésbe bevont tanulók értékelésére összehívott megbeszélései**
Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Intézményi Tanács

Intézményünkben a jogszabályban leírtaknak megfelelő intézményi tanács nem működik, **helyette intézményi egyeztető fórumot** hívunk össze évente egy alkalommal. Az intézményi egyeztető fórum a helyi közösségek érdekeinek képviselőit a szülők, a nevelőtestület, a települési önkormányzatok képviselőiből tevődik össze, a kapcsolattartásért az intézményvezető a felelős.

Iskolaszék működik a görcsönyi tagintézményben, mely szervezetben a szülők, a nevelőtestület és az iskolai diákönkormányzat 3-3 fő képviselőt küldött. Ezen kívül a települési önkormányzat egy fővel, Görcsöny község polgármesterével képviselteti magát. Az iskolaszék a jogszabályok szerint végzi feladatait, gyakorolja jogait.

Az együttműködés formái:

- ⇒ szóban és írásban történő tájékoztatás (telefon, email)
- ⇒ ünnepélyek, rendezvények
- ⇒ értekezletek, megbeszélések

A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmai, lehetőségei

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai órák,
- szakköri foglalkozások,
- sportfoglalkozások,
- énekkari órák,
- közös kirándulások,
- klubdélutánok,
- közösen végzett hasznos munkák,
- sport és egyéb versenyek, vetélkedők,
- diákfórumok,
- személyes megbeszélések,

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- ráhangolódás (KAP)
- alprogrami foglalkozások (KAP),
- a „Te órád” (KAP),

A tanulókat az iskolai **diákönkormányzat** választott vezetői képviselik. A diákönkormányzatot megbízott pedagógus segíti munkája végzésében.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat vezetőségének tagjait az osztályok választják meg tanévenként.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője vagy helyettesei, a tagintézmény-vezető, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- ⇒ A tanulói tájékoztatás történik: osztályfőnöki órákon, az intézményi hirdetőtáblán, ünnepélyeket, rendezvényeket követően - szóbeli hirdetések formájában, az intézmény honlapján, diákközgyűlésen.

Az iskolai **diákközgyűlést** évente legalább egy alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkaterről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

A diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A közgyűlés megkezdése előtt 15 nappal a napirendi pontokat nyilvánosságra kell hozni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésben dönt

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- hatáskörei gyakorlásáról.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az intézmény vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, vagy a szülői szervezettel.

- Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljes körűen térítésmentesen biztosítja.

- Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből teljes körűen finanszírozza. A diákönkormányzat egyéb, saját bevételeinek felhasználásáról maga dönt.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A diákönkormányzatot az intézmény vezetésével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában), a tárgyalásokon, a megbeszéléseken a DÖK segítő nevelő képviseli.

A kapcsolattartás formái: személyes beszélgetés, tárgyalás, értekezlet, gyűlés, diákközgyűlés, írásos tájékoztatók faliújságon, honlapon, tájékoztató füzetben, ellenőrzőn keresztül, dokumentumok átadása.

A tanulók, véleménynyilvánításának formái:

- a. személyes beszélgetés,
- b. írásos megkeresés;
- c. osztályfőnöki óra;
- d. kérdőíves kikérdezés;
- e. fegyelmi bizottságban való képviselő;
- f. képviselő az osztály szülői értekezletén;
- g. diákönkormányzat;
- h. diákközgyűlés;

Az intézmény vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése intézményen kívüli intézményekkel, szervezetekkel...

Az intézményt külső kapcsolataiban az intézményvezető képviseli. Ezt a feladatát megoszthatja a külső kapcsolattartás jellegétől függően az intézményvezetés tagjaival és más személyekkel, eseti megbízással.

A külső kapcsolattartás hagyományos rendezvényeken, más jellegű alkalmi programokban, szerződéses és egyéb formában jelenik meg.

Az intézményi munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

az intézmény fenntartójával
a területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal
a pedagógiai szakszolgálatokkal
nevelési és oktatási-nevelési intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel
a területileg illetékes Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal, nevelési tanácsadóval

A fenntartóval való kapcsolat: A fenntartónak telefonon, levélben, e-mail-ben, szóbeli és írásos formában nyújt tájékoztatást az intézmény. Kötelezően megküldi a különböző statisztikai, pénzügyi, tanügy-igazgatási jelentéseket, az alapidokumentumokat, azok módosításait, minden nevelési/tanév elején a munkatervet, a félévi az év végi beszámolót.

A kapcsolattartás egyéb formái, módja:

- értekezletek,
- egyeztetések,
- szóbeli és írásos tájékoztatás,
- speciális, alkalmi információszolgáltatás.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Más oktatási, nevelési, szakmai intézményekkel való kapcsolattartás:

- módszertani bemutatók, gyakorlatok;
- közös ünnepélyek, megemlékezések;
- rendezvények: szakmai, kulturális, sport és egyéb jellegűek;
- mentorálás, sajátos nevelésű gyermekek ellátása;
- IPR feladatainak végzése; hospitálás más intézményben;
- napi szakmai tájékozódás, tájékoztatás telefonon, e-mail-en vagy személyesen.

A kapcsolat rendszeressége a kapcsolat jellegétől függően alakulhat.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető, a tagintézmény-vezetők a felelősek.

Az eredményes nevelő, illetve oktató- és nevelőmunka érdekében az intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

az intézményt támogató alapítvány kuratóriumával
nemzetiségi önkormányzatokkal
közművelődési intézményekkel
társadalmi egyesületekkel, alapítványokkal
a történelmi egyházakkal
termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal:
a területileg illetékes munkaügyi központtal
ÁNTSZ-szel
alkalmi támogatóinkkal: szülőkkel, vállalkozókkal

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető, a tagintézmény-vezetők a felelősek. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az intézmény éves munkaterve, illetve együttműködési megállapodások rögzítik.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az intézmény igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal és az iskola fogorvosával, valamint a védőnővel.

Az illetékes egészségügyi munkavállalóival, és segítségükkel megszervezi a gyermekek, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal**.

A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető, a tagintézmény-vezetők a felelősek. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős személyes és folyamatos kapcsolatban áll a **családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal**.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolattartás rendje

Az intézményben zajló gyermek- és ifjúságvédelmi munka hatékonyságának alapfeltétele, hogy a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatunk folyamatos és kölcsönös legyen.

A kapcsolattartás fórumai:

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- **Tanév eleji kapcsolatfelvétel**

Téma: aktuális információk, a tanévre vonatkozó éves munka áttekintése

Ideje: tanév eleje (szeptember)

Résztevők: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, intézményvezető vagy helyettese; tagintézmény-vezető

- **A Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat éves szakmai beszámolója**

Téma: - aktuális problémák a tevékenységi területen

- a szakmai együttműködés hatékonysága

- javaslatok a hatékonyság növelésére

Ideje: naptári év eleje (január-február)

Résztevők: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, települések iskolái, szociális intézmények képviselői

- **Szakmai előadások, konferenciák**

Téma: a gyermek- és ifjúságvédelem aktuális kérdései

Ideje: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat tájékoztatása alapján, évi 2-3 alkalom

- **Esetjelzések, esetmegbeszélések**

Téma: egy-egy gyermek / tanuló aktuális problémája

Ideje: tanév során folyamatosan

Résztevők: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős (intézményvezető, tagintézmény-vezetők, osztályfőnök)

- **Szakmai megbeszélések**

Téma: a tanév során felmerülő változások, aktuális problémák megbeszélése, kölcsönös tájékoztatás.

Ideje: nevelési év / tanév során folyamatosan

Résztevők: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

- **A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat prevenciós munkája az iskolában**

Téma: erőszakkezelés, drogvédelem, egyéb felvilágosító előadások

Ideje: folyamatos, előre megbeszélte időpontban

Résztevők: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős (intézményvezető, tagintézmény-vezetők, osztályfőnök, osztályok, szülők)

Az intézmény vezetése a kötelező foglalkozás-egészségügyi szabályok betartásáért kapcsolatot tart fenn foglalkozás-egészségügyi orvossal, mely feladat végzését megállapodásban rögzítették.

3.12. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai a melléklet 6. 2 pontjában található.

3.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

Az intézményünk tanulói sorába hivatalosan azok a gyermekek kerülnek, akik az iskolával tanulói jogviszonyt létesítenek.

A tanuló – beleértve a magántanulót/egyéni munkarend szerint tanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll.

Intézményünkbe felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az intézményvezető/tagintézmény-vezető dönt.

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első évfolyamra a felvétel beiratkozással történik.

- ⇒ A beiratkozás történhet online, az E-Kréta rendszeren keresztül vagy személyesen.
- ⇒ A beiratkozás időpontjáról az iskola
 - hirdetőtáblán
 - szórólapon
 - a honlapon értesíti a szülőket.

- **Az iskola első évfolyamára történő beiratkozásnál a törvényi előírásokat veszik figyelembe.** Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
- A tanköteles kort, vagyis a hatodik életévét elérő gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben maradásáról 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal dönt. Az Oktatási Hivatal döntése kötelező: amennyiben a szülő/gyám kérte, hogy gyermeke további egy nevelési évig óvodában maradjon, vagy hogy tankötelezettsége teljesítését hatéves kora előtt kezdhesse meg, és ezt a kérelem, a benyújtott igazoló dokumentumok, és a szükség szerint kirendelésre kerülő szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az Oktatási Hivatal engedélyezi, utóbb a döntés kérelemre történő visszavonására nincs lehetőség.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek és a szülő lakcímkártyáját;
- a gyermek TAJ-kártyáját,
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A beiratkozáshoz szükséges nyilatkozatok:

- Adatlap a beiratkozáshoz (jelentkezési lap)
- Nyilatkozat a gyermek törvényes képviselétől/a szülői felügyelet gyakorlásáról (mindkét szülőnek alá kell írni!)

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Nyilatkozat etika vagy hit- és erkölcsstan tantárgy választásáról
- Nyilatkozat életvitelszerű tartózkodási helyről
- Intézményi adatkezelési tájékoztató/hozzájárulás a gyermek adatainak használatához
- A nemzetiségi nevelés-oktatás igényléséről szóló nyilatkozat

- *Diákigazolvány adatlap*
- *Étkezéssel kapcsolatos nyilatkozat*
- *Távolmaradási kérelem*

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

Az intézménybe, az iskolába kerülés feltételei: (ha a gyermek sajátos nevelési igényű)

- Az iskola mind tanév elején, mind tanév közben felvesz körzetébe tanulókat az alapító okiratban foglaltak szerint.
- A felvétel a szakértői bizottság iskolakijelölő határozatával történhet.

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét átíráthatja másik iskolába.

Átvétel másik iskolából:

- - Az 1. évfolyam tanév közbeni, valamint második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni, melyet a tanulói jogviszony keletkezésénél, ezen felül: az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt (2. évfolyamtól);

A vendégtanulói jogviszony létesítése - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. §-ában leírtak szerint a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője/tagintézmény-vezetője engedélyezésével.

Az iskola intézmény vezetője/tagintézmény-vezetője

- a felvételi eljárásban a felvételről, átvételről tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz;
- köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással; továbbá átvétel esetén az előző iskola intézményvezetőjét is;
- a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidőszámítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

4. Az intézmény helyi tanterve

4.1. A választott kerettanterv megnevezése

A Pellérdi Általános Iskola Helyi Tantervét a 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, továbbá a 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről 1. és 2. mellékletének felhasználásával készítette.

Az 51/2012. (XII.21.) EMMI Kerettantervek alapján:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettantervek az általános iskola 5-8. évfolyamára

NAT-2020

Az intézmény a NAT 2020-hoz (5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) kapcsolódóan adaptálja Az intézmények számára a helyi tantervük készítéséhez a NAT 2020 Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban (II.2.1.1. táblázat) és A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként (II.2.1.2. táblázat) irányadó dokumentumot, valamint adaptálja a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tantárgyak kerettantervét.

A helyi tanterv figyelembe veszi az *Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz – német nemzetiségi nevelés-oktatás, illetve magyar nyelvű roma nemzetiségi nevelés-oktatás* - kiadott dokumentumokat, illetve az *Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez, oktatásához* kiadott dokumentumot, valamint a többször módosított 20/2012-es EMMI rendeletet.

Mivel az intézmény végez integrált felkészítést is, a helyi tantervek rögzítik ezen program multikulturális tartalmi elemeit is. Jelölése: **MKT**

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

NAT 2020 bevezetésének ütemezése a kerettantervek alapján

tanév	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
2020/2021.	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022.	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023.	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024.	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

4.1.1. A pellérdi és a gyódi iskola helyi óraterve – NAT 2013 kerettanterve alapján¹

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
magyar nyelv és irodalom	7	-	-	-	-	-	-	-
magyar nyelv	-	3	3	3	2	2	2	2
irodalom	-	4	4	5	2	2	2	2
történelem, társ. és államp. ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2
német nemzetiségi nyelv	5	5	5	5	5	5	5	5
német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
angol - 2. - idegen nyelv	2	2	2	2	2	2	2	2
matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret	1	1	1	2	-	-	-	-
természetismeret	-	-	-	--	2	2	-	-

¹ Kifutó rendszerben.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
földünk és környezetiünk	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
biológia és egészségtan	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
énekezen	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
technika, életvitel és gy. ism.	1	1	1	1	1	1	1	1?
testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
informatika	-	-	-	-	1	1	1	1
osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
kötelező óraszám: (angol nélkül)	27	27	27	29	29	29	35	35

Azon tanulók, akik intézményünkben felső tagozaton létesítenek tanulói jogviszonyt, és előző iskolájukban nem német nemzetiségi nyelvoktatásban részesültek, általános tanrend szerinti angol nyelv oktatásában vesznek részt heti három órában.

A pellérdi és a gyódi iskola helyi óraterve – NAT 2020 kerettanterve alapján²

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	-	-	-	-	-	-	-
magyar nyelv	-	3	2+1	2	2	2	1+0,5	1+0,5

² Felmenő rendszerben.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
irodalom	-	3+1	3	3	2	2	2	2
Nemzetiségi nyelv és irodalom								
nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3+0,5	3+0,5
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
hon- és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	--
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret	-	-	1	1	-	-	-	-
természettudomány	-	-	-	-	2	2	-	-
kémia	-	-	-	-	-	-	1	2
fizika	-	-	-	-	-	-	1	2
biológia	-	-	-	-	-	-	2	1
földrajz	-	-	-	-	-	-	2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv ³	-	-	-	2	2	2	3	3
Művészetek								
ének-zene	1+1	1+1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	

³ Fakultatív tantárgy, kivéve a másik iskolából 4. évfolyam után felvett tanulók, akik számára iskolánk biztosítja az általános tanterv szerinti nyelvoktatást.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

dráma és színház	-	-	-	-	-	-	-	1
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	-	-
digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	3+2	3+2
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	-	-	-	-	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám a NAT szerint	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret a nemzetiségi oktatásban	2	2	1	0	0	0	0	0
Maximális órakeret a NAT szerint	24	24	24	25	28	28	30	30
Összes tanóra	27	27	27	28	31	31	33	33

A pellérdi és a gyódi iskola:

- ⇒ A pellérdi és a gyódi iskola a 2-4. évfolyamon, a pellérdi iskola az 5-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat bontva oktatja. A tantárgy neve: magyar nyelv, illetve irodalom.
- ⇒ A szabadon tervezhető órakeret felhasználása az 1-3. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszama egy órával növelve.
- ⇒ A Természettudomány és földrajz műveltségi területen belül a 7-8. évfolyamon a kémia, a fizika, a biológia és a földrajz oktatása önálló tanórai keretben valósul meg.
- ⇒ A szabadon tervezhető órakeretből az 7. évfolyamon történik a hon-és népismeret, a 8. évfolyamon a dráma és színház tantárgyak tanítása.
- ⇒ A 7-8. évfolyamon a magyar nyelv és a matematika tantárgy óraszama 0,5-0,5 órával növelve.
- ⇒ A 7-8. évfolyamon a testnevelés tantárgy oktatása 3+2 rendszerben történik a testmozgás alapú alprogrammal.
- ⇒ A pellérdi iskola felső tagozaton technika és tervezés tantárgyból a **D modult** választotta.

4.1.2. A görcsönyi iskola helyi óraterve – NAT 2013 kerettanterv alapján⁴

⁴ Kifutó rendszerben.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1	-	-	-	-
magyar irodalom	-	-	-	-	2+1	2+1	2	2+1
magyar nyelv	-	-	-	-	2	2	1+1	2
idegen nyelv – angol nyelv	-	-	-	2	3	3	3	3
matematika	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1
etika/ hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret	1	1	1+1	1+1	-	-	-	-
történelem, társ. és államp. ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2
természetismeret	-	-	-	-	2	2	-	-
fizika	-	-	-	-	-	-	2	1
kémia	-	-	-	-	-	-	1	2
biológia-egészségtan	-	-	-	-	-	-	2	1
földrajz	-	-	-	-	-	-	1	2
éneke-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
dráma és tánc / hon és népismeret	-	--		-	1	-	-	-
vizuális kultúra	2	2	2	2	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+1
informatika	-	-	-	-	-	1	1	1
technika, életvitel és gyakorlat	1+1	1+1	1+1	1+1	1+0,5	1+0,5	1+0,5	-
testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3	2	3	3	3
rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27	28	28	31	31
cigány népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
összes tanóra	26	26	26	28	29	29	32	32

4.1.3. A kövágószőlősi iskola helyi óraterve – NAT 2013 kerettantervi ajánlás alapján⁵

Óraterv				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
magyar nyelv és irodalom	7+(I)	7+(I)	6+(I)	6+(I)
idegen nyelvek	-	-	-	2
matematika	4+(I)	4+(I)	4+(I)	4+(I)
etika /hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
környezetismeret	1	1	1	1
ének-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	2
technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
informatika	-	-	+(I)	+(I)
testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
cigány népismeret	1	1	1	1
Összes tanóra	26	26	26	28

Óraterv				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
magyar nyelv és irodalom	2	2	1+(I)	2
	2	2	2	2

⁵ Kifutó rendszerben.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

idegen nyelvek	3	3	3	3
matematika	4	3+(I)	3+(I)	3+(I)
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
hon és népismeret	1	-	-	-
etika/ hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
természetismeret	2	2+(I)		
biológia-egészségtan	-	-	1,5	1,5
fizika	-	-	1,5	1,5
kémia	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	1,5	1,5
ének-zene	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
informatika	(+I)	1	1	1
technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	(+I)
testnevelés és sport	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
cigány népismeret	(+I)	(+I)	(+I)	(+I)
Összes tanóra	28	28	31	31

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

4.1.4. A görcsönyi és a kővágószőlősi iskola helyi tanterve – NAT 2020 keret-tanterv alapján⁶

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	-	--	-	-
magyar nyelv	-	-	-	-	2	2	1+1	1+1
irodalom	-	-	--	-	2	2+0,5	2	2
Matematika								
matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4+0,5	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
hon-és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	-
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret	-	-	1	1	-	-	-	-
természettudomány	-	-	-	-	2	2	-	-
fizika	-	-	--	-	-	-	1	2
kémia	-	-	-	-	-	-	1	2
biológia	-	-	-	-	--	-	2	1
földrajz	-	-	-	-	-	-	2	1
Idegen nyelv								
angol nyelv	-	-	-	2	3	3	3	3

⁶ Felmenő rendszerben.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Művészetek								
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
dráma és színház	-	-	-	-	-	1	-	-
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	-	-	-	-	1	1	1	1
<i>összesen</i>	22	22	22	23	27	26	28	28
<i>kötelező óraszám</i>	22	22	22	23	27	26	28	28
szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
cigány népismeret ⁷	1	1	1	1	1	1	1	1
összesen	25	25	25	26	29	29	31	31

A görcsönyi és a kővágószőlői iskola:

- ⇒ Az 5-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat bontva oktatja. A tantárgy neve: magyar nyelv, illetve irodalom.
- ⇒ A Természettudomány és földrajz műveltségi területen belül a 7-8. évfolyamon a kémia, a fizika, a biológia és a földrajz oktatása önálló tanórai keretben valósul meg.
- ⇒ A szabadon tervezhető órakeretből az 5. évfolyamon történik a hon-és népismeret, a hatodik évfolyamon a dráma és színház tantárgyak tanítása.

⁷ A maximális órakeret megnövelhető a nemzetiségi órával.

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- ⇒ A szabadon tervezhető órakeretből az alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy óraszámát nő egy-egy órával.
- ⇒ A felső tagozaton a 6. évfolyamon az irodalom és a matematika tantárgyak óraszámát növekszik 0,5-0,5 órával. A 6. évfolyamon irodalomból az első félévben három tanítási óra van, a második félévben kettő. Matematikából az első félévben négy, a második félévben öt tanítási óra van.
- ⇒ A szabadon tervezhető órakeretből a 7-8. évfolyamon egy-egy órával emelkedik a magyar nyelv és a matematika tantárgyak óraszámát.
- ⇒ A görcsönyi iskola felső tagozaton technika és tervezés tantárgyból az **A modul**, a kővágószőlősi iskola a **B modul** választotta.

4.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok

Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelvének figyelembe vételével történik a görcsönyi és a kővágószőlősi iskolában a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás, mely lehetővé teszi a kerettantervi óraszám emelését.

Valamennyi tanuló számára biztosított a roma/cigány kulturális tevékenységeken való részvétel, így a roma/cigány kultúrával való megismerkedésre a nem roma/cigány tanulóknak is lehetőségük van.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi/kisebbségi nevelés-oktatás

- Biztosítja a roma/cigány, valamint a nem roma/cigány tanulók számára a romák, a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a romák/cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánckultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását,
- tartalmazza a roma/cigány népismeret műveltségi terület oktatását, a nemzetiségi önismeret fejlesztését és a folyamatosan szervezett roma/cigány kulturális tevékenységet,
- a legalább heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret oktatása mellett heti legalább két kötelező tanóra keretében roma/cigány kulturális tevékenységet is biztosít.
 - Iskolánk tantervében - kifutó jelleggel - mindez megjelenik az alábbi tantárgyakban: magyar nyelv és irodalom, vizuális-kultúra, technika, életvitel és gyakorlat. 1-4. évfolyamon környezetismeret, magyar nyelv és irodalom, technika, életvitel és gyakorlat.
 - A 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben a két tanórának megfelelő roma/cigány kulturális tevékenység, egyéb foglalkozás: az alsó tagozaton: Kis Kölyök Klub – *kézműves és nemzetiségi néptánc foglalkozás*; a felső tagozaton: Kölyök Klub – Ember vagyok – *Én alakítom sorsomat, valamint kézműves foglalkozás*.
 - Igény szerint e foglalkozások tematikája változhat, bővíthet roma/cigány kulturális tematikával. Ezek lehetnek roma/cigány témájú filmek, színházi előadások, a romák történelmével, hagyományaival, képző- és iparművészetével kapcsolatos kiállítások megtekintése, író - olvasó találkozók roma alkotókkal, találkozók roma közéleti személyiségekkel, részvétel roma művészeti-kulturális programokon vagy felkészülés ilyen programokra.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Német nemzetiségi nevelés-oktatás

A székhely intézményünkben: Pellérden és telephelyünkön: Gyódon német nemzetiségi nevelés-oktatást biztosítunk diákjainknak.

A nemzetiségi nevelés-oktatás irányadó dokumentumai: a nemzetiségi irányelvek és a német nemzetiségi kerettanterv. Ez biztosítja, hogy tanulóink tudása megfeleljen a közös és kötelező követelményeknek.

- ⇒ Intézményi feltételek között biztosítjuk a nemzetiségi német nyelv tanulását, a német nemzetiségi történelmi kultúra megismerését, a hagyományörzést és -teremtést, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.
- ⇒ A nemzetiségi német nyelv tanulása heti 5 órában történik, mely kiegészül heti 1 óra népismerettel.
- ⇒ A nyelvvoktatás osztálykeretben, amennyiben a létszám a köznevelési törvény által előírt átlagléttszámot meghaladja, csoportbontásban folyik.

A német nemzetiségi nevelés és oktatás célja és feladata:

A német nemzetiségi oktatás fő célja, hogy kedvet ébresszen a tanulóknak a német nyelv tanulása, a nemzetiségi kultúra megismerése és megőrzése iránt.

Célunk, hogy a tanulók olyan nyelvi tudásra tegyenek szert, amelyre építhetnek a továbbtanulásnál, mely képessé teszi őket a német nyelven történő kommunikációra.

- Biztosítsa a megfelelő német nyelvi környezetet a tanulók számára, segítse a német nemzetiségi identitástudat elmélyítését.
- Tudatosítsa a tanulóknak, hogy a magyar és német identitás egymást erősítő és nem egymást kizáró fogalmak.
- Segítse, hogy tanulóink számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóknak a reális nemzetkép és nemzetiségi kép.
- Ápoljuk és fejlesztjük a német nemzetiségi kultúrához, életmódhoz kötődő hagyományokat és szokásokat.
- Segítjük a kisebbség jogainak, történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését.

Intézményünk a nemzetiségi nevelés-oktatás mellett kiemelten kezeli a nemzetiségek kultúrájának megismerését.

- Az integrált felkészítés programjának megvalósítása során **a multikulturális tartalmak beépülnek az egyes tantárgyakba.**

E mellett a nemzetiségek kultúrájának megismerése megjelenik a történelem... és a hon-és ismeret tantárgy helytörténet tanítása részében is:

A településeken élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagtartalom:

- ➡ Kisebbségi identitás meghatározó elemei.
- ➡ Helytörténeti, településtörténeti vonatkozások.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Helyi vonatkozású, az adott nemzetiséghez kapcsolódó nyelvi és irodalmi emlékek.
- Jellemző néprajzi, népzenei elemek, hagyományrendszer, az adott nemzetiségre jellemző értékrend vagy a mindennapi szokásrendszer meghatározó vonásai, a negatív sztereotípiák megerősítése nélkül.
- A nemzetiség nyelve (válogatás az alapszókinccs cigány és horvát szavaiból).
- Helyi kötődésű, az adott nemzetiséghez tartozó neves személyek ismerete.
- A helyi lakosság népszámlálás szerinti nemzetiségi arányai.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag mellett több szabadidős foglalkozás – pl. tájház látogatása, Márton nap stb. – segíti a településeken élő nemzetiségek kultúrájának megismerését.

4.3. Az oktatásban választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a helyi tanterv tananyaga és követelményei csak a szabadon választott tanórákon való részvétellel teljesíthetők, az iskolánkba történő beiratkozás ennek tudomásulvételét jelenti, a szabadon választható órákat kötelezőként vállalják.

Ez egyben azt jelenti, hogy a szabad időkeret órái teljes mértékben beépítésre kerültek a helyi tantervbe, ezek a tanórák kötelezőek, a szabad időkeret terhére nem alakított ki az intézmény választható tantárgyakat, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási órát. Az 1-8. évfolyam óratervében megjelenített tanórákon az adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni:

Így teszünk eleget a 2011. évi CXC törvény (Nkt.) 26. § (2) foglaltaknak, valamint a 110/2012. Kormányrendeletben (Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról), illetve 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14. § (3) bekezdésében írottaknak.

A tantárgyi választhatóság lehetősége csak az etika és a hit- és erkölcstan tantárgy tanulása esetén áll rendelkezésre. Az egyiken való részvétel kötelező érvényű.

A szülők mérlegelés alapján a tanuló beíratásakor közlik, hogy gyermeküknek az etika vagy a hit-és erkölcstan tantárgy tanulását választották.

A Pellérdi Általános Iskola valamennyi egységében a megelőző tanévben meghirdetett egyéb foglalkozások tekintetében van választási lehetőség.

Választható tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások intézményegységeinkben:

- EGYÉNI VAGY CSOPORTOS FELZÁRKÓZTATÓ, FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁS
- NAPKÖZI
- TANULÓSZOBA
- TANULÁST, ISKOLAI FELKÉSZÜLÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁS
- PÁLYAVÁLASZTÁST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁS
- TANULMÁNYI VERSENYEK

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- A TANÍTÁSI ÓRÁK KERETÉBEN MEG NEM VALÓSÍTHATÓ OSZTÁLY VAGY CSOPORTFOGLALKOZÁS
- SZAKKÖR, ÉRDEKLŐDÉSI KÖR, ÖNKÉPZŐKÖR, TE ÓRÁD
- EGYÉNI VAGY CSOPORTOS TEHETSÉGFEJLESZTŐ FOGLALKOZÁS

Választható tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások az adott évi munkatervben rögzítésre kerülnek.

A Pellérdi Általános Iskola székhely intézménye lehetőséget biztosít tanulóinak a 2. idegen nyelv tanulása keretében angol nyelv tanulására.

A pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára a törvény által előírt heti tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Intézményünk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást, a tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, melyik szakkörben szeretnének tevékenykedni.

4.4. A csoportbontások, egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások, egyéb foglalkozások során a nagylétszámú osztályokban a lehetőségek szerint törekszünk a csoportbontásra.

A gyódi telephelyen az 1-4. évfolyam összevont osztályát csoportokra bontjuk magyar nyelv és irodalom, matematika és környezetismeret tantárgyakból.

A görcsönyi és a kővágószőlősi iskolában létszámfüggő az évfolyami osztályok összevonása.

Amennyiben összevonás történik, az alábbi tantárgyakból az osztályokat csoportokra bontjuk: matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret az 1-4. évfolyamon, az 5-8. évfolyamon a következő tantárgyakból: magyar nyelv, irodalom, matematika, angol nyelv, történelem..., kémia, fizika, földrajz, biológia és egészségtan/biológia.

Egyéb foglalkozások szervezése

Alapelv: megfelelően biztosított személyi, tárgyi, eszközrendszer megléte esetén szervezhető, legyen összefüggésben a pedagógiai program cél-és feladatrendszerével.

- Iskolánkban a szülők, a tanulók igényei, érdeklődései kielégítésére egyéb foglalkozások működnek.
- A tanulóknak joga, hogy igényeik, érdeklődési körüknek megfelelően válasszanak az iskola által meghirdetett egyéb foglalkozások közül, és kötelességük, hogy jelentkezés után azon részt vegyenek. Felelősséggel tartoznak társaikért is a tanulók, hiszen az egyéb foglalkozásból történő kimaradás esetlegesen a foglalkozás megszűnéséhez vezethet.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Az egyéb foglalkozásokra - a megelőző tanévben kell jelentkezni írásos formanyomtatványon. A formanyomtatványt az osztályfőnöktől kapják meg a diákok, s az osztályfőnöknek adják le szülői aláírással.
- Ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első-negyedik évfolyamon napközi otthon, az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanulószoba működik.
- A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra tanévenként előre minden év májusában, illetve első évfolyamon a beiratkozáskor kell jelentkezni. Indokolt esetben tanév elején és közben is kérhetik a szülők a napközi otthoni elhelyezést, illetve a tanulószobai felvételt.

Az iskola a napközi otthonba és a tanulószobára minden hátrányos helyzetű, valamint felügyeletre szoruló tanulót felvesz.

Amennyiben a napközis vagy tanulószobai csoportok létszáma meghaladná a köznevelési törvényben előírt létszámot, a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók,

- akiknek mindkét szülője dolgozik,
 - akik állami gondozottak vagy nevelőszülője van,
 - akik halmozottan hátrányos helyzetűek,
 - akik nehéz szociális körülmények között élnek.
- Napközi otthonos foglalkozásokat szervezünk az 1-4 évfolyamon napi 3 óra időtartamban. Magas létszám esetén a napközi bontása: évfolyam szintű és/vagy 1-2. és 3-4. évfolyam összevonásával.
 - A napközi otthonos foglalkozások Gyódon 1-4. évfolyamon összevonásra kerülnek.
 - Az 5-8 évfolyamosok számára tanulószobai foglalkozás van napi 2 óra időtartamban.
 - Fejlesztő foglalkozások, egyéni fejlesztés: Egyénre szabott fejlesztő programmal BTMN-es és SNI tanulók számára, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus segítségével csoportban és egyénileg. Részvétel kötelező.
 - A felzárkóztató foglalkozásra a tanító, a szaktanár jelöli ki, javasolja a tanulókat. Részvétel a felzárkóztató foglalkozáson nevelői javaslatra ajánlott, e foglalkozások a tanuló képességeinek fejlesztését, tanulmányi eredményeinek javulását szolgálják.
 - A tanév diákköreinek létrehozására javaslatot tehetnek a diákok az intézményvezetőnek, tagintézmény-vezetőnek, de szülők, nevelők, illetve a diákönkormányzat, a szülői szervezet vezetősége is kezdeményezheti a megelőző tanévben ápriliséig.
 - Az iskola által szervezett, finanszírozott diákkör, szakkör megalakításához minimálisan 12 fő részvétele szükséges - ettől való eltérést indokolt esetben az intézmény fenntartója engedélyezhet. A szakkörök, diákkörök indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév végén előzetes felmérés alapján az intézmény nevelőtestülete dönt. Részvétel önkéntes.
 - A kórusba történő felvételtől a kórus vezetője dönt. Részvétel önkéntes.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Egyes térítéses egyéb foglalkozás – pl. kirándulás, színházlátogatás – szervezését az osztályfőnök vagy kijelölt pedagógus koordinálja. A kijelölt osztályfőnök vagy pedagógus tart kapcsolatot a szülővel.
- A tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások tervezettek, a több napos kirándulás tervét az osztályfőnök köteles az adott év osztályfőnöki munkatervében megjeleníteni.
- A délutáni egyéb foglalkozások szervezésére 13: 00 óra és 17: 00 óra között kerül sor.
A napközi 16:15-ig, a tanulószoba 16: 00 óráig tart, igény esetén 17: 00 óráig felügyeletet biztosít az intézmény.
- Az egyéb foglalkozásról való hiányzást a szülőnek, gondviselőnek igazolnia kell.
- A tanítás nélküli munkanapokon szervezett ingyenes iskolai programokon a részvétel kötelező.
- Intézményünkben a 2020-21. tanévtől az 1-4. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben bevezetésre kerülő Komplex Alapprogram a délutáni időszámban kerül megszervezésre. Az alprogrami foglalkozásokon valamennyi tanuló részvétele kötelező.
- A Kis Kölyök Klub, Kölyök Klub foglalkozásain a részvétel kötelező.

Egyéb foglalkozások az intézményben

- napközi otthon, tanulószoba (térítési díj nélküli)
- szakkörök, diákkörök, egyéni vagy csoportos tehetségfejlesztő foglalkozás (térítési díj nélküli)
- KAP: ráhangolódás, Te órád, alprogramok (Pellérd, Gyód, Görcsöny, Kővágószőlős)- (térítési díj nélküli)
- énekkar (térítési díj nélküli)
- felzárkóztatás: egyéni vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás (térítési díj nélküli)
- versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok
- tanulmányi kirándulások.(térítési díj nélküli, illetve térítéses foglalkozás is lehet)
- múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás: (térítési díj nélküli, illetve térítéses foglalkozás is lehet)
- szabadidős foglalkozások: (térítési díj nélküli, illetve térítéses foglalkozás is lehet)
- felvételi előkészítő: pályaválasztást segítő foglalkozás (térítési díj nélküli)
- nyári táborok (térítési díj nélküli, illetve térítéses foglalkozás is lehet)
- Kis Kölyök Klub, Kölyök Klub (Görcsöny, Kővágószőlős) (térítési díj nélküli)

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- ☞ *Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként működik: Görcsöny, Kővágószőlős, Pellérd - térítéses foglalkozás, kivéve jogszabály által biztosított mentesség*

4.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Választott tankönyveink, tanulmányi segédleteink, taneszközeink:

- ☞ igazodjanak a Pedagógiai Programban meghatározott célokhoz és a helyi tantervhez, szolgálják azok elérését,
- ☞ vegyék figyelembe tanulóink képességeit,
- ☞ vegyék figyelembe a tanulók életkori sajátosságait, amelyek lehetőséget biztosítanak a sokoldalú képességfejlesztésre,
- ☞ feleljenek meg pedagógusaink elvárásainak,
- ☞ hordozzanak modern ismereteket, tartalmukban korszerűek és tananyagstruktúrában a tanulói ismeretszerzés sajátosságaihoz illeszkedjenek,
- ☞ a tankönyvek és egyéb eszközök alkalmasak legyenek az önálló ismeretszerzésre és tanulásra,
- ☞ adjanak lehetőséget a differenciált fejlesztésre,
- ☞ legyenek jó minőségűek, esztétikai nevelésre alkalmasak,

4.6. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai célkitűzése és annak megvalósítása:

- ⇒ Célunk az eredményes szocializáció. Iskolánkba jelentős egyéni fejlődésbeli különbségekkel érkeznek a tanulók.
- ⇒ Feladatunk a családi és szociális körülményekből fakadó beilleszkedési nehézség esetén a probléma mielőbbi feltárása, és megfelelő segítségnyújtás megkezdése.
 - Ennek érdekében:
 - az óvoda - iskola átmenet könnyítésére mintát adunk, szokásrendet alakítunk ki, fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
 - kialakítjuk az együttműködésen alapuló tanulás-szervezési eljárásokat (kooperatív technikákra épülő csoportmunka, cselekedtetés, útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítjuk a tanulókat tanulni,
 - elsajátítatjuk a biztos olvasási, írási és számolási alapokat.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás.

Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát.

Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A 3-4. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása:

- ⇒ Célunk a motiválhatóság fenntartása, a helyes tanulástechnika elsajátítása, stabilizálása.
- ⇒ Olyan szemlélet kialakítására törekszünk, ahol a tanulás fontos tényező. A gyerekek alapvető érdeklődésére, motiváltságára építve törekszünk kialakítani olyan tanulási szokásokat, melyek meghatározzák a tanulók tanulási folyamatának útját.
 - Ennek érdekében:
 - konkrét tanulási módszerek bemutatására, kipróbálására, és begyakoroltatására törekszünk, kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása, a tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése,
 - fejlesztjük a kitartást, az önálló gondolkodást, és az anyanyelv biztos használatát szóban és írásban, elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata, különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókinccs aktivizálása és gyakoroltatása,
 - a helyes magatartásformák gyakoroltatásával fejlesztjük az együttműködésre való képességet, az egymásra való odafigyelést.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészség tudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap.

Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátítása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása:

- ⇒ Célunk a kulcskompetenciák megalapozásának folytatása, a tanulási eredményesség növelése.
- ⇒ Olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol az értelmes tanulás feltételei megteremtődnek, a tudástartalom megalapozása folytatódik:
 - Ennek érdekében: -
 - fejlesztjük az önértékelés képességét, a kreativitást, az önálló gondolkodás képességét,

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- fenntartjuk a megbízhatóság, a becsületesség, a szavahihetőség értékét,
- teret kap az európai és nemzeti azonosságtudat megismerésére irányuló tevékenység, az idegen nyelv felhasználási lehetőségeinek megismerése, kiszélesítése.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását.

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kiemelt helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli egyéb foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

NAT 2012	NAT 2020
anyanyelvi kommunikáció	kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
idegen nyelvi kommunikáció	
matematikai kompetencia	matematikai, gondolkodási kompetencia
természettudományos és technikai kompetenciák	
digitális kompetenciák	digitális kompetenciák
szociális és állampolgári kompetenciák	személyes és társas kapcsolati kompetencia
kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	munkavállalói, vállalkozói kompetencia
esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság
a hatékony, önálló tanulás kompetenciája	a tanulás kompetenciái

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan/biológia tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítettségnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, etika tantárgy terén;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- ⇒ Célunk a változó és egyre összetettebb tudástartalommal megtöltött kompetenciák fejlesztése.
- ⇒ Feladatunk olyan életszerű és valóságos feladathelyzetek megteremtése, amely segíti a tanulók önkifejezését, az önálló ismeretszerzést, az önálló feladat- és problémamegoldás megvalósulását.
 - Ennek érdekében:
 - hangsúlyt kap az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése,
 - az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása,
 - a komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályamentálára.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- ⇒ természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- ⇒ a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- ⇒ természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

4.6.1. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció / Kommunikációs kompetenciák

- ⇒ Cél: az anyanyelvi alapkészségek (olvasás, írás, fogalmazás) fejlesztésének kompetencia alapú megvalósítása, igényes szóbeli és írásbeli kifejezőkészség- kulturált kommunikáció kialakítása, az információk megfelelő értelmezése, kezelése.

Idegen nyelvi kommunikáció / Kommunikációs kompetenciák

- ⇒ Cél: egy idegen nyelv, alapszintű kommunikáció elsajátítása az alapfokú nyelvvizsga követelményei alapján.

Matematikai kompetencia / Matematikai, gondolkodási kompetencia

- ⇒ Cél: a matematikai, logikai gondolkodás fejlesztésének kompetencialapú megvalósítása, a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazásai az összefüggések felismerése, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Természettudományos és technikai kompetenciák

- ⇒ Cél: természettudományos komplex látásmód kialakítása, természet és környezetvédelemre nevelés, felelősség kialakítása a közvetlen környezet védelméért, fejlődéséért.

Digitális kompetenciák / Digitális kompetenciák

- ⇒ Cél: számítógépes műveletek, elektronikus kommunikáció megvalósítása alapfokon, elektronikus információkkal való hatékony gazdálkodás a tanulási folyamatban.

A hatékony, önálló tanulás kompetenciája / A tanulás kompetenciái

- ⇒ Cél: a hatékony önálló és egymástól tanulás megtanítása, a már megszerzett tudás alkalmazási képességének kialakítása, a szükséges információk megkeresésének, felhasználásának kialakítása.

Szociális és állampolgári kompetenciák / Személyes és társas kapcsolati kompetencia

- ⇒ Cél: a társadalmi, gazdasági elvárásoknak megfelelő szabálykövetés, tolerancia kialakítása, felelősségtudat kialakítása a saját sorsa iránt, egészséges életvezetés.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia / Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

- ⇒ Cél: a környezeti hatásokra való rugalmas reagálás képességének kialakítása, célorientált, motivált, kitartó feladatmegoldás elsajátíttatása.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség / Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság

- ⇒ Cél: a művészetek felhasználása az önmegvalósítás folyamatában, a szabadidő kulturált, hasznos eltöltése, kreatív tevékenységekkel.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás-alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.
- Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés.
- Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság, cigányság) diszkriminációjára.

4.7. Mindennapos testnevelés, a testmozgás megvalósulásának módjai, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A megvalósítás módját a tagintézmények helyi tantervei taglalják részletesen.

Gyódon az 1-4. évfolyamon, Görcsönyben és Kővágószőlősen az 1-8. évfolyamon heti 5 óra órarendbe iktatva a testnevelésóra.

Pellérden a NAT 2020-hoz, valamint Komplex Alaprogram bevezetéséhez kapcsolódóan a 7-8. évfolyamon 3+2 felépítésű, a 4. és 5. testnevelésóra a kötelező testnevelési órákon felül szervezett Testnevelés alapú alprogrami foglalkozások keretében kerül megvalósításra.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A mindennapos testedzés foglalkozásain az iskola minden tanulója jogosult részt venni. A tanórán kívül szervezett sportfoglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja, hogy a sportudvar, a tornaterem, testnevelő tanár felügyelete mellett, az órarendben meghatározott időben a tanulók számára nyitva legyen.

A programokat az évente külön e feladattal megbízott testnevelő tanárok állítják össze és felügyelik.

A sportfoglalkozások számát és időtartamát annak jellege határozza meg, a foglalkozásokat minden esetben szakos pedagógus, vagy megfelelő végzettséggel rendelkező szakember vezeti.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A mérés célja:

- ⇒ A tanulók fizikai teherbíró képességében mutatkozó hiányok feltárása, és ennek ismeretében olyan felzárkóztató programok készítése, mely lehetőséget biztosít az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.
- ⇒ Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása a tanulók körében.

Mérési módszere a NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) módszer.

- ☉ A NETFIT felmérés biztosítja a kötelező, intézmény szintű fittségi tesztelést; a tanulók számára az öntesztelést és önértékelést, valamint az egyéni legjobb teljesítményt célzó tesztelést.
- ☉ Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségügyi és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
- ☉ El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulóakra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.
- ☉ Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

A fittségi tesztek

A NETFIT négy fittségi profilban, kilenc mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét.

- **Testösszetétel és tápláltsági profil:**
 - Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
 - Testmagasság mérése
 - Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
- **Aerob fittségi (állóképességi) profil:**

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- **Vázizomzat fittségi profil:**
 - Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
 - Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
 - Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
 - Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
 - Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- **Hajlékonysági profil:**
 - Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Az általános fizikai teherbíró-képesség minősítése

A NETFIT mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába, fejlesztési zónába és fokozott fejlesztési zónába. E két utóbbi a teljesítményérték felhívja az érintettek figyelmét, hogy az egészséges fizikai fittségi állapot elérése érdekében több testmozgásra és tervezett, speciális fejlesztő testedzésre, sporttevékenységre van szükség.

A tornaterem, és a projektek során elnyert számos sport- és szabadidős eszköz nagyobb lehetőséget biztosít arra, hogy sokszínűbbé tegyük a testnevelés órákat, illetve a szabadidős tevékenységeket, új mozgásformákkal, sportjátékokkal ismertessük meg a gyerekeket, ezzel motiválva sporttevékenységüket, tanórai aktivitásukat. Fontos, hogy kialakítsuk bennük a mozgás iránti szeretetet.

4.8. Iskolai beszámoltatás, ellenőrzés, értékelés

Irányadónak tekintjük a 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről 54. §-át.

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

Az ellenőrzés, értékelés a nevelési-oktatási folyamat szerves része. Ez azt jelenti, hogy ugyanazoknak az elveknek kell érvényesülniük, mint a nevelés-oktatás folyamatának más területén.

- ⇒ A pedagógusoknak folyamatosan, rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel. A sokoldalú fejlesztés igénye szükségessé teszi, hogy a tanulók iskolai tevékenysége is sokoldalú legyen, és lehetővé tegyük diákjaink számára, hogy mindenki saját lehetősége optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésben. Meg kell találnunk számukra a megfelelő teret, ahol képességeiket gyakorolhatják, felfedezhetik önmagukat.
- ⇒ A tanulónak, a tanárnak és a szülőnek folyamatosan látni kell az előrehaladást, a legyőzendő nehézségeket. A tanárnak (iskolának) felelősséget kell vállalnia a tanulók személyiségének fejlődéséért, tanulási folyamatának irányításáért, eredményességéért. A tanulók értsék és érezzék, hogy az ellenőrzés természetes kísérője

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- a tanulásnak. Nem bizalmatlanság jele, hanem „értük van”, s arra szolgál, hogy lássák megfelelő ütemben, helyen, irányban haladnak-e a tanulásban.
- ⇒ A pedagógusoknak törekedniük kell arra, hogy minél több ismerettel, információval rendelkezzenek a tanulók személyiségfejlődéséről, esetleges problémáiról, kedvelt tevékenységeiről.
 - ⇒ Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
 - ⇒ A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
 - ⇒ Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
 - ⇒ A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
 - ⇒ Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szóveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
 - ⇒ A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
 - ⇒ Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Célok:

Megbízható információk szerzése a tanuló előmeneteléről, felkészültségéről, szorgalmáról, a munkához való viszonyáról, társas kapcsolatairól, magatartásáról.

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek, célok megvalósulhassanak világosan, megfogalmazzuk és a tanévek elején a tanulók és a szülők tudomására hozzuk az egyes tantárgyak, a magatartás és a szorgalom követelményeit. Az egységes követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

Az ellenőrzés mindig legyen:

- ⇒ minden tanulói tevékenységre kiterjedő,
- ⇒ a nevelőtestület tagjai között egységes szellemű,
- ⇒ motiváló hatású,
- ⇒ félelmet, stresszt nem keltő,
- ⇒ értékelhető.

4.8.1. Írásbeli, szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátai, a beszámoltatások formái, rendje, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánja. Ugyanakkor a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben.

- ⇒ Folyamatos feladat a szóbeli és az írásbeli értékelés egyenlő arányára törekvés.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Elvek:

- Az önálló felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok - házi feladat - legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés).
- A tanítási szünetek idejére a tanulók a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot. Ez alól kivétel: a nyári szünetben: házi olvasmány feladása.
- Az önálló felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok kiadásakor figyelembe kell venni: a diákok képességeit, adottságait; a tanulók napi és heti terhelhetőségét; az életkori sajátosságokat, a fejlődés ütemét és a feladat előkészítettségét.
- Az önálló felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenzésre.
- Az önálló felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok mindig kerüljenek ellenzésre.
- Az önálló felkészülést segítő írásbeli és szóbeli feladatok újabb funkciója az új tanulásszervezési eljárások keretében: projektek, gyűjtómunka, előzetes információk előhívása, digitális anyagok gyűjtése. Terjedelme igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagot kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

Nincs házi feladat a ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, a Te órán, a Komplex órákon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használja a pedagógus.

- ⇒ Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- ⇒ Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- ⇒ A témazáró írásakor hiányzó tanuló iskolába jövele után köteles a témazárót megírni. Kivétel ha a diák huzamosabb ideig hiányzik, vagy a témakörre fordított időtartam 30 %-ánál nem volt jelen. Ez esetben max. egy hónapot biztosítunk a felkészülésre.
- ⇒ A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- ⇒ A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, munkafüzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött. (A témazárók kijavításának határideje: két hét)
- ⇒ Az értékelésre beadott tanulói munkák (kivéve témazáró dolgozatok) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az ellenőrzés, értékelés formái

szóbeli	önértékelés, társak munkájának értékelése, beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, csoportmunka esetén összefoglaló előadása	projekt értékelése
írásbeli	feladatlap, teszt, dolgozat, szódolgozat, röpdolgozat, témazáró – témaközi, téma végi-, házi feladat, házi dolgozat, füzet, munkatankönyv, munkafüzet, tájékoztató felmérés, IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, képgyűjtemények, felhívó plakátok, hírek, képek készítése, gyűjteménybe rendezése stb.	gyűjtőmunka, előzetes feladatok, csoportmunkában részvétel, csoportfeladat elvégzésének segítése, a projekt produktumának minősége. IKT eszközök használata, digitális tananyag készítése
gyakorlati	munkadarab, gyűjtőmunka, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása, sportteljesítmény, mérési gyakorlat stb. kiállítás	
IKT eszközök használatával <i>(Az intézmény digitális környezetének fejlesztése lehetőséget nyújt a tanulók elektronikus mérés-értékelésére (pl. eLemér, Redmenta))</i>	tesztek	

Funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következőképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

Ebben az esetben a tanítók a módszertani szabadság jegyében egyénileg dolgozzák ki önmaguk és tanulócsoportjaik számára a szöveges értékelés tartalmi és formai megoldásait.

A különböző évfolyamokon, ill. korcsoportokban az érdemjegyek mellett egyéb értékelő szimbólumokat alkalmaznak, alkalmazhatnak a nevelők (pl. piros pont, csillag stb.).

Az értékelés közlésére tanév közben ellenőrző könyvet, illetve az E-Kréta naplót használjuk.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Ezen felül a tanítók, tanárok egyéni közlési módokat is alkalmazhatnak (pl. értékelő táblázatot a tanuló iskolai füzetében, ahol a tanár az alkalmazott értékelési szimbólumokat kézjegyével hitelesíti).

4.8.2. *Oktatási eredményvizsgálatok*

Intézményünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően eleget tesz az általános iskolai nevelés-oktatás során a tanulókat érintő kötelező mérések lebonyolításának, a mérésekhez kapcsolódó egyéb feladatok teljesítésének.

Kötelező mérések a következők:

- diagnosztikai mérés az első évfolyamon tanulók körében,
- célnyelvi mérés – 6. és 8. évfolyamon tanulók körében,
- kompetenciamérés – 6. és 8. évfolyamon tanulók körében,
- NETFIT mérés.

4.8.3. *A tanulók teljesítményének értékelése*

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái és követelményei, a tanuló tudásának értékelése, minősítésének módja a 2011. évi CXC. törvény szerint történik iskolánkban.

Alapelvek

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

Kivétel:

- Első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Célja az, hogy a szülők minél pontosabb képet kapjanak gyermekük képességeinek és készségeinek fejlődéséről.

- ⇒ Az értékelő szöveg tárgyanként (műveltségi területenként), illetve azon belüli részenként változhat, az adott terület kulcskompetenciáinak függvényében (pl. hangos olvasás, szövegértés, lényegkiemelés, vagy: tollbamondás, szövegalkotás, íráskép). Egy tárgyon/ értékelendő területen belül az azonos szintű teljesítményekre, illetve hiányosságokra azonos kifejezéseket, nyelvi fordulatokat kell használni minden gyerek esetében.
- ⇒ Az értékelő szöveg, minősítés tartalma tárgyanként (egységenként) négy teljesítményfokozatnál kevesebb nem lehet.
- ⇒ Az értékelés nem tartalmazhat társakkal való összehasonlítást (nem rangsorolhatja a diákokat).

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- ⇒ Az értékelés mindenkor segítő szándékú; a gyerek fejlődését kell, hogy segítse, nem lehet megalázó vagy büntető jellege. Minden értékelésben a pozitívumokból kiindulva, azokra alapozva kell megfogalmazni a további fejlődés útját.
- ⇒ Az értékelést úgy kell megfogalmazni, hogy annak tartalmát, üzenetét a gyerek is pontosan értse.
- ⇒ Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, minősítést kap, és az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárnai a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, kísérletet kell tenni azok megszüntetésére, és javaslatot kell tenni a tanuló továbbhaladását illetően.

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében			
Szöveges értékelés	Rövidítés	Teljesítmény	A minősítési fokozatok értelmezése
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	KT	90 – 100 %	Kiválóan teljesített az a tanuló, aki önálló feladatvégzésre képes.
JÓL TELJESÍTETT	JT	75 - 89 %	Jól teljesített az a tanuló, aki kevés segítséggel képes feladatvégzésre.
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	MT	50 - 74 %	Megfelelően teljesített az a tanuló, aki sok segítséggel képes feladatvégzésre.
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL	FSZ	0 -49 %	Felzárkóztatásra szorul az a tanuló, aki feladatvégzésre csak pedagógus segítségével képes.

A szöveges értékelés az intézményegységekben az E-Kréta felületre feltöltött mondatbank alapján történik.

- Az integrációs és a képesség-kibontakoztató programban résztvevő tanulókat negyedévenként szövegesen értékeljük.

A 2. évfolyam végétől és a felsőbb évfolyamokon a tanuló tudásának értékelése ötfokú skálával történik.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A tanulók hagyományos rendszerű félévi, illetve év végi osztályzatai az adott időszak során szerzett évközi érdemjegyekből, illetve ha a tanuló tanulmányok alatti vizsgát tett a vizsgákon elért eredményekből tevődnek össze. A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az évközben szerzett érdemjegyekből heti egy órás tantárgy esetében félévenként minimum három, több órás tantárgy esetében minimum öt érdemjegynek kell lennie.

Érdemjegyek adására bármely, a tanórát ellátó helyettesítő nevelő jogosult.

Az év végi osztályzatok egész éves teljesítményt értékelnek, fejlődési tendencia figyelembe vételével.

A félévi, illetve év végi jegyek lezárása előtt legalább egy hónappal az osztályfőnökök írásban értesítik azokat a szülőket, akiknek gyermeke bukásra áll valamilyen tantárgyból.

Az ellenőrzéskor figyelembe vesszük:

- *Szóbeli feleltetések* során a tanuló egész személyisége megnyilvánul. A teljesítmény függ: a beszédkésztségtől, fellépéstől, magabiztosságtól, koncentrációs késztségtől, személyiségtípustól.

Megnyilvánulhatnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését vagy hiányosságait. A felelő biztos visszajelzést kaphat, akkor, ha olvasni tud a metakommunikatív jelekben és azt jól értelmezi (tanári tekintet, gesztusok, megjegyzések) s ezek segíthetik őt az anyag megértésében, értelmezésében.

- Az *írásbéli feleltetési formák* célja az, hogy áttekintést nyerjünk a tanulók tájékozottságáról, a tanult tananyag lényeges összefüggéseiről, időrendiségéről, a folyamatok egymásutánjáról, struktúrákba rendezéséről.
- Lehetőséget adunk tanulóinknak, hogy hiányosságait pótolják, megismételjék dolgozataikat; egyéni érdeklődés szerint pályamunkákat készítsenek, gyűjtéseket végezzenek, önálló kutatómunkát folytassanak.
- Az írásbéli feleltetési formák feszültséget jelenthetnek a tanulók számára, mert ezek összefoglaló dolgozatok, alapvetően meghatározzák a félévi és az év végi osztályzatot. Önállóan kell gondolkodni, a hibás lépésekre nem figyelmeztetheti a tanár.
- A témazáró feladatlapok adják az értékelés, ellenőrzés szempontjából a legtöbb információt. Mérhető velük a tudás, az ismeretek szilárdsága és biztonságos alkalmazása. Elkészítésük sok munkát, hozzáértést igényel. Ilyen feladatlapok reálissá teszik az értékelést, háttérbe szorítják a becslést. (Szóbeli felelésnél képtelen a tanár ennyi tudáselemet ellenőrizni, észben tartani, értékelni.)

A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést kíván a tanulótól, még akkor is, ha a tanár az összefoglaló órán súlypontoz, ezért kettőnél több témazárót nem íratunk egy nap.

A témazáró dolgozatok várható időpontját a pedagógusnak egy héttel az írás előtt közölni kell a tanulókkal.

A tanulási folyamat három szakaszában (kezdetén- folyamatában- végén) az alábbi értékelési típusokat alkalmazzuk:

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

diagnosztikus	formatív	szummatív
az értékelés típusai		
célja: a tanuló/ közösség kiindulási szintjének, összetételének megismerése	célja: az oktatási - nevelési folyamat szabályozása	célja: a tanulók minősítése az oktatási- nevelési folyamat eredményének rögzítése, globális kifejezése
feladata: részletes információszerzés a tudásszint / képességek / neveltség állapotról	feladata: korrekció, segítségnyújtás biztosítása	feladata: a létező és az elvárt teljesítmény összevetése
funkciója: az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása, tanulási problémák esetén az okok meghatározása	funkciója: visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz a hibák azonosítása a tananyagban belül, megoldási módok kialakítása céljából, a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében visszacsatolás szülőnek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről	funkciója: a tanulók minősítése, kategorizálása, újabb minőségi jegyekkel az oktatási- nevelési folyamat fejlesztésének elősegítése
az értékelés időpontja: a szakasz elején/végén, tanulási problémák esetén a probléma felmerülésekor	az értékelés időpontja: az oktatási folyamat során	az értékelés időpontja: a szakasz végén
az értékelés tárgya: kognitív, affektív, és pszichomotoros területek, fizikális pszichológiai és környezeti tényezők.	az értékelés tárgya: kognitív területek	az értékelés tárgya: általában kognitív, a műveltségterülettől függően

A félévi és tanév végi – ellenőrzőben, illetve a bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

- ➔ **félévkor:** visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában.
 - A félévi értékelésnek kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- ➔ **év végén:** az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

2-4. évfolyam (az alsós munkaközösség javaslata alapján)	
%-os teljesítmény	érdemjegy
0% - 39%	elégtelen (1)
40% - 59%	elégséges (2)
60% - 74%	közepes (3)
75% - 89%	jó (4)
90% - 100%	jeles (5)

5-8. évfolyam – reál tantárgyak (a reál munkaközösség javaslata alapján)	
%-os teljesítmény	érdemjegy
0% - 30%	elégtelen (1)
31% - 50%	elégséges (2)
51% - 70%	közepes (3)
71% - 89%	jó (4)
90% - 100%	jeles (5)

5-8. évfolyam – humán tantárgyak (a humán munkaközösség javaslata alapján)	
%-os teljesítmény	érdemjegy
0% - 34%	elégtelen (1)
35% - 53%	elégséges (2)
54% - 74%	közepes (3)
75% - 89%	jó (4)
90% - 100%	jeles (5)

Azon tanulók esetében, akik szakértői véleménnyel rendelkeznek, nem kerül más értékelési rendszer megállapításra, esetükben a mennyiségi és minőségi differenciálást alkalmazunk, illetve időhosszabbítást vagy egyéb pozitív diszkriminációt biztosítunk.

Kiseb írásbeli számonkéréseknél, a minimum követelményekből összeállított dolgozatnál a pedagógusok szaktanári szabadsága az értékelés során érvényesülhet.

Érdemjegyek, osztályzatok

Jeles (5)	Tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.
Jó (4)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kiseb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.
Közepes (3)	Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és tanuló között.)
Elégséges (2)	Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

	rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen az önálló feladatvégzésre. (Akar, de nem megy.)
Elégtelen (1)	Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni.

Iskolánkban a különböző típusú tanulói teljesítmény értékelése az E-Kréta naplóban súlyozottan jelenik meg.

4.9. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és a szorgalom jegyek elbírálásának elvei

- ⇒ A végleges minősítés a tanulóközösség véleményének ismeretében a nevelőtestület által kerül kialakításra oly módon, hogy az mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.
- ⇒ A magatartás és szorgalom jegyek elbírálásának előkészítése az osztályfőnök feladata.
- ⇒ A tanulók félévi és év végi osztályzata a havi érdemjegyekből alakul ki az osztályfőnök javaslata, az osztályban tanító nevelők döntése alapján.

A tanulók magatartásának, szorgalmának havonkénti minősítéséről az osztályfőnök írásban tájékoztatja a szülőket az E-Kréta naplóban/ ellenőrzőben.

4.9.1. A magatartás értékelése

A minősítés az életkori sajátosságok figyelembevételével fejezi ki az intézmény közösségeihez, azok tagjaihoz való viszonyt. (Felelősségtudat önállóság, közösségért végzett tevékenység, hangnem, segítőkészség, viselkedés). A minősítés azonos elvek alapján valósul meg osztályközösségi, évfolyami és iskolai szinten.

példás:	A házirendet mindig betartja és társaival betartatja, példája pozitívan hat. Felelősséget érez társaiért, a közösségért és annak vagyonáért. Önként vállal közösségi munkát. A közösségi munkában aktívan segíti társait az iskolai élet különböző területein. Viselkedése modora, hangneme, megjelenése példamutató. Az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása.
jó:	A házirendet betartja. A rábízott feladatokat elvégzi. A közösségi munkában tevékeny. A közösség vagyonát védi. Viselkedése, modora, hangneme általában kifogástalan. Az értékelt időszakban legfeljebb két esetben merült fel kifogás magatartásával kapcsolatban.
változó:	A házirend ellen vét. Feladatait pontatlanul végzi. Közösségi munkában pontatlanul vesz részt. Gyakran passzív. Másokért nem érez felelősséget. Szándékosan nem rongálja a közösség vagyonát. Viselkedése, modora, hangneme nem eléggé kulturált, de a hibák kijavítására törekszik. Szaktanári és/vagy osztályfőnöki figyelmeztetést vagy intőt kapott.
rossz:	Fegyelmezetlen. A házirendet nem tartja be. A közösséget hátráltatja, bomlasztja. Közösségi munkát nem végez. A rábízott feladatokat nem látja el. Megbízhatatlan. Viselkedése, modora, hangneme nem megfelelő.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

	Durva, udvariatlan. Hibák kijavítására nem törekszik. A közösség vagyonát szándékosan rongálja. Osztályfőnöki és/vagy igazgatói figyelmeztetéssel, intővel rendelkezik.
--	---

4.9.2. A szorgalom értékelése

példás:	Kötelességteljesítése kifogástalan. A feladatok végzésében önálló, rendszeres. Önművelése rendszeres, többirányú. Tanítási órákon aktív. Rendszeretete, munkafegyelme, pontossága példamutató. Írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, igényesség jellemző. Szaktárgyi dicséretet kapott tanulmányi munkájáért a tanév során.
jó:	Kötelességeit teljesíti. Rendszeres ellenőrzéssel jó eredményt ért el. Képességeinek megfelelően tanul. A tananyag iránt érdeklődik csupán. Munkafegyelme jó. Pontosságra, rendszeres munkára törekszik. Írásbeli munkáinak külalakja megfelelő
változó:	Kötelességét csak figyelmeztetés után teljesíti. Iskolai és otthoni munkában nem mindig törekvő. Érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktív irányulás. Teljesítménye hullámzó. Órákon passzív. Állandó ellenőrzésre szorul. Munkavégzése pontatlan. Írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.
hanyag:	A szorgalom teljes hiánya jellemzi. Kötelességeit elmulasztja, feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi. Képességei alatt teljesít. Nem is igyekszik jobb eredmény elérésére. Munkája rendszertelen, megbízhatatlan. Hibái kijavítására nem törekszik. Az órai munkában passzív.

4.9.3. A jutalmazás elvei, formái

A dicséret, a jutalmazás a nevelés alapvető eszköze.

Iskolánk dicséretben, kitüntetésben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót:

- aki képességeihez mértén tanulmányait kiemelkedően végzi,
- kitartóan szorgalmas, példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- kiemelkedő eredményt ér el tanulmányi versenyen,
- nyelvtanulásban kimagasló eredményt ér el,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet,
- a közösségért vállalt tevékenységét példásan végzi,
- tartósan vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez, illetve
- egyéb módon hozzájárul az intézmény jó hírnevéhez.

A kiemelkedő tanulói teljesítmény egyéni dicséretet von maga után. A kiemelkedő eredményű együttes munkát, és a példamutatóan egységes helytállást tanúsító közösséget csoportos dicséretben kell részesíteni.

A tanuló írásos dicséretei bejegyzésre kerülnek az E-Kréta naplóba, a nevelőtestületi dicséret bekerül a bizonyítványba és a tanulói törzslapra is.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Tanulmányi, művészeti, sportversenyeken elért jó helyezések ismertetése

- a hirdetőtáblán,
- a közösség előtt történik.

A tanév végi jutalmazásokat kezdeményezheti pedagógus, osztályfőnök, intézményvezető, tagintézmény-vezető, nevelőtestület, a diákönkormányzat.

A kiemelkedő tanulmányi eredményt (*kitűnő; jeles, illetve 1. évfolyam: témazáró dolgozat %-os átlaga alapján elért tanulmányi eredmény*) elért tanulók könyvet és oklevelet kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen vehetnek át.

A dicsérek formái:

		ideje	adományozza
szaktanári dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért, szaktárgyi versenyért, vetélkedőért, diákköri, szakköri munkáért.	A tanév folyamán, amikor érdemes lesz rá a tanuló.	tanító, szaktanár.
napközis, tanulószobai csoportvezetői dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő szorgalmával, magatartásával és közösségi munkájával folyamatosan példát mutat.	A tanév folyamán, amikor érdemes lesz rá a tanuló.	napköziben, tanulószobán feladatot ellátó nevelő.
osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Az osztályközösségért, az intézményért végzett munkáért, a környezete rendjéért, az iskolai rendezvényeken vállalt munkáért.	A tanév folyamán, amikor érdemes lesz rá a tanuló.	osztályfőnök.
igazgatói dicséret (szóbeli, írásbeli)	Az iskola hírnevét öregbítő kiemelkedő tevékenységért, iskolán kívüli versenyeredményért.	A tanév folyamán, amikor érdemes lesz rá a tanuló.	intézményvezető, tagintézmény-vezető
nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért és szorgalomért, kiemelkedő tanulmányi munkáért	A tanév végén.	nevelőtestület.

Más elismerési formák:

		ideje	adományozza
oklevél	Egész tanévben kiemelkedő tanulmányi munkáért, szorga-	A tanév végén	nevelő, nevelőtestület

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

	lomért, magatartásért, versenyeken elért eredményért, közösségi munkáért.	<ul style="list-style-type: none">• az osztályközösség előtt vagy• a tanévzáró ünnepélyen	
jutalomkönyv, ajándéktárgy	Ha iskolai szinten végzett kiemelkedő tanulmányi munkája, szorgalma, magatartása is példaként állítható, iskolán kívül elért eredményért vagy, mert nyolc éven át kitűnő tanuló volt, illetve kiemelkedő kulturális, valamint sportteljesítményt ér el.	A tanév folyamán, amikor érdemes lesz rá a tanuló. A tanév végén.	nevelő, nevelőtestület

Az Osztályközösség

- csoportos szóbeli és írásbeli dicséretben részesülhet, ha arra érdemes lesz (*kiemelkedő eredménnyel végezte együtt közösségi munkáját, szolgáltait, egységes helytállást tanúsított*). E dicséretet kezdeményezheti közösség bármely tagja. E dicséret kihirdetésére, az írásos dicséret átadására mindig az iskolai közösség előtt kerül sor.
- csoportos jutalomban is részesülhet az iskolai versenyeken elért eredményekért, példamutató tanulmányi munkájáért és magatartásáért, közösségi tevékenységéért. A csoportos jutalomról a lehetőségek függvényében a nevelőtestület dönt.

A tanítási év végén *elismerő oklevél és/vagy ajándéktárgy* adható szülőknek:

- ⇒ a szülői szervezetben végzett önzetlen segítségnyújtásért;
- ⇒ az iskola feltételeinek javításában nyújtott segítségért.

4.10. A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések

Az esélyegyenlőség érvényesítése a köznevelésben kiemelt feladat.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek a köznevelési intézményen belül érvényesülnie kell.

A gyerekek, a tanulók esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, megsegítések tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket, segítik tehetségük kibontakoztatását.

Az intézményben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladatellátás módjára vonatkozó döntések, intézkedések meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenekfelett álló érdekét kell figyelembe venni.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Pedagógiai program készítésünk során kiemelten szem előtt tartottuk az egyenlő bánásmódról szóló törvényt, illetve azokat az egyéb törvényeket, rendeleteket, melyekben megfogalmazódik az esélyegyenlőség biztosítása. *A pedagógiai programunk szellemisége, a megjelölt célok, feladatok mindegyike az esélyegyenlőség biztosításának irányát mutatja.*

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon:

- ⇒ az egyenlő bánásmód,
- ⇒ a tolerancia,
- ⇒ az előítélet-mentesség,
- ⇒ az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- ⇒ a társadalmi szolidaritás.

- ☞ *Intézményünk befogadó, integráló jellegű intézmény.*
- ☞ *Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.*
- ☞ *Gyógypedagógus segíti fejlesztő munkánkat.*
- ☞ *Működtetjük az integrált felkészítés programját.*
- ☞ *Fogadjuk az alapító okiratunkban megjelölt sajátos nevelési igényű gyermekeket is.*
- ☞ *Bevezetésre került intézményünkbe a Komplex Alapprogram.*
- ☞ *Gondot fordítunk a tehetséggondozásra, illetve rendszeresen segítséget nyújtunk a lemaradóknak a tanítási órákon és a felzárkóztató foglalkozásokon.*
- ☞ *Nemzetiségi nevelés-oktatás van intézményünkben.*
- ☞ *Olyan tanulási-tanítási módszereket, formákat és motivációs eszközöket alkalmaznak a pedagógusok, amelyek hatékonyak a különféle társadalmi osztályokból vagy etnikai csoportokból származó tanulóknál.*
- ☞ *Preferáljuk a fejlesztő értékelést a tanítási-tanulási folyamatban.*
- ☞ *Heterogén osztály-összetétel jellemez bennünket.*
- ☞ *Széleskörűen rögzítettük pedagógiai programunkban a szociális hátrányok enyhítését szolgáló feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulókat segítő programot, a gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat.*
- ☞ *Folyamatos a kapcsolattartásunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal és a Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel.*
- ☞ *Támogatjuk pedagógusaink továbbképzését, hogy minél nagyobb arányban megismerjék az egyéni bánásmód, a differenciált oktatás, fejlesztés módszertanát.*
- ☞ *Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési / oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.*

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó tevékenységek, foglalkozások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Folyamatosan figyelemmel kísérjük:

- a településen élők, az intézményünkbe járó gyermekek, tanulók szociális helyzetét;
- közszolgáltatások elérhetőségét;
- beiskolázási mutatókat;
- a gyermekek / tanulók (HH/HHH, illetve SNI) eloszlását az egyes iskolai osztályokban;
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást;
- a lemorzsolódás arányát;
- a kompetenciamérések eredményeit;
- a továbbtanulási mutatókat;
- a tehetséggondozás eredményeit;
- a tanórán kívüli programokon, az egyéb foglalkozásokon való részvételt;
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt;
- pályázati lehetőségeket;
- a humán-erőforrás alakulását;
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést;
- a módszertani képzettséget;
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, nemzetiségi önkormányzatok, civil szervezetek és egyéb partnerek).

4.11. Az egészségnevelési és a környezeti nevelési elvek

A helyi megvalósításának részletes rendje a pedagógiai program A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő elvek, célok, feladatok fejezetében található.

A helyi megvalósításának részletes rendje a pedagógiai program Környezeti nevelési program fejezetében található.

5. Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program törvényi háttere:

A Pedagógiai Program törvényi hátterét a mindenkori hatályos jogszabályok alkotják.

A Pedagógiai Program hatálybalépése, ellenőrzése, felülvizsgálata:

A pedagógiai program érvényességi ideje:

1. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban 2013. szeptember 1. napjától található helyi tanterv kifutó jellegű, a NAT 2020-ra épülő helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben került bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program visszavonásáig érvényes.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása:

1. A pedagógiai program módosítására

- az iskola intézményvezetője és helyettesei; tagintézmény-vezetők;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői szervezet, illetve diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják.

3. A pedagógiai program módosítása a kötelező véleményezések elfogadását követően az intézményvezető jóváhagyásával, a fenntartó egyetértésével válik érvényessé.

4. A módosított pedagógiai program a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kerül bevezetésre.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. A pedagógiai program egy-egy példányát a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola intézményvezetőjénél; tagintézmény-vezetőknél;
- az intézmény honlapján;
- a Köznevelés Információs Rendszerének (KIR) elektronikus felületén.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A módosított Pedagógiai Programot a Pellérdi Általános Iskola a szülői szervezete 2020. augusztus 27-én véleményezte és elfogadásra javasolta.

Pellérd, 2020. augusztus 27.

.....
a Pellérdi Általános Iskola szülői szervezetének elnöke

A módosított Pedagógiai Programot a Pellérdi Általános Iskola Gyódi Általános Iskolájának szülői szervezete 2020. augusztus 27-én véleményezte és elfogadásra javasolta.

Gyód, 2020. augusztus 27.

.....
a Pellérdi Általános Iskola
Gyódi Általános Iskolája szülői szervezetének elnöke

A módosított Pedagógiai Programot a Pellérdi Általános Iskola diákönkormányzata 2020. augusztus 27-én véleményezte és elfogadásra javasolta.

Pellérd, 2020. augusztus 27.

.....
a Pellérdi Általános Iskola diákönkormányzatának elnöke

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A módosított Pedagógiai Programot a Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolának szülői szervezete 2020. augusztus 26-án véleményezte és elfogadásra javasolta.

Görcsöny, 2020. augusztus 26.

.....

a Pellérdi Általános Iskola
Görcsönyi Általános Iskolája szülői szervezetének elnöke

A módosított Pedagógiai Programot a Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolának diákönkormányzata 2020. augusztus 26-án véleményezte és elfogadásra javasolta.

Görcsöny, 2020. augusztus 26.

.....

a Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolája
iskolai diákönkormányzatának elnöke

A Pellérdi Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a Görcsönyi Általános Iskola iskolaszéke 2020. augusztus 26-án véleményezte és elfogadásra javasolta.

Görcsöny, 2020. augusztus 26.

.....

az Iskolaszék elnöke

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A módosított Pedagógiai Programot a Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Általános Iskolának szülői szervezete 2020. augusztus 27-én véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kővágószőlős, 2020. augusztus 27.

.....

a Pellérdi Általános Iskola
Kővágószőlősi Általános Iskola szülői szervezetének elnöke

A módosított Pedagógiai Programot a Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Általános Iskolának diákönkormányzata 2020. augusztus 27-én véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kővágószőlős, 2020. augusztus 27.

.....

a Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Általános Iskola
iskolai diákönkormányzatának elnöke

Pécsi Tankerületi Központ
Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A Pellérdi Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a nevelőtestület 2020. augusztus 27-i értekezletén 187/2020. határozatszámom elfogadta.

Pellérd, 2020. augusztus 27.

.....
Varga Ágnes
intézményvezető

A Pellérdi Általános Iskola átdolgozott Pedagógiai Programjának módosítását az iskola intézményvezetője jóváhagyta.

Pellérd, 2020. augusztus 27.

ph.

.....
Varga Ágnes
intézményvezető

A Pellérdi Általános Iskola Pedagógiai Programját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) bekezdése értelmében és vonatkozásában Páva Péter igazgató, a Pécsi Tankerületi Központ részéről, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogot gyakorolt.

Aláírással tanúsítom, mint a fenntartó döntésre jogosult szervezeti vezetője a Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel **egyetértek**.

Pécs, 2020. hó nap

ph.

.....
Páva Péter
Pécsi Tankerületi Központ
tankerületi igazgató

6. Melléklet

6.1. A Komplex Alapprogram az intézményünkben⁸



A Komplex Alapprogram az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú, módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából elnevezésű kiemelt projekt.

A Komplex Alapprogram az 1–4. évfolyamon a 2020/2021. tanévben kerül bevezetésre intézményünkben, azt követően az 5-8. évfolyamon a 2022/2023. tanévtől.

6.1.1. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

6.1.1.1. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás;

- ⇒ Az adaptivitás egyszerre fejezi ki az elemzésre épülő változás, tanulás (innováció) és reflexió értékeit.
- ⇒ Adaptivitáson olyan alkalmazkodva fejlesztést/fejlődést értünk, amely egyaránt tekintettel van az egységesség és a differenciáltság szempontjaira, akár az egyének, akár a csoportok, akár az intézmények igényei felől közelítünk.
- ⇒ Az adaptivitás érvényesüléséhez elvárjuk a résztvevők együttműködését, az érintettek kölcsönös alkalmazkodását egymáshoz és a körülményekhez.
- ⇒ Ezek alapján a Komplex Alapprogram rugalmas, a helyi igények értelmezését támogató nevelési-oktatási program.

2) komplexitás;

- ⇒ A Komplex Alapprogramban a program egészének hatása nem vezethető vissza az egyes részelemek hatására. A program egyidejűleg fejleszti az intézményt, a csoportot és az egyént, ahol a részelemek egységbe rendezetten, új minőséget alkotnak.
- ⇒ A komplexitás elvét az alapelvek rendszere, a DFHT módszertana, az alprogramok együttese és hálózatosága egyaránt képviseli, így azok megjelennek a program során kidolgozott anyagokban.
- ⇒ A Komplex Alapprogram a hazai köznevelési rendszer korábbi fejlesztéseire épül.

⁸ A Komplex Alapprogram koncepciója (szerkesztette: Révész László, K. Nagy Emese, Falus Iván) Líceum Kiadó, Eger, 2018.

Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

⇒ A korai iskolaelhagyás megelőzését, csökkentését komplexen kezeli, ezért a program épít a különböző szereplők bevonására, más alrendszerekkel történő kapcsolat kiépítésére.

3) közösségiség, közösségi lét;

- ⇒ A Komplex Alapprogramban a közösségi lét fogalmában az összetartozás, az együttműködés, a közösségteremtés és az együtt tanulás elve szintetizálódik.
- ⇒ A Komplex Alapprogram olyan oktatási-nevelési program, amely a korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében partneri viszonyra épít. Mindeközben szorgalmazza az iskolák, pedagógusok közti együttműködést, az egymástól tanulást, erősíti a hálózatos tanulást és a tudásmegosztást.
- ⇒ A Komplex Alapprogram a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében befogadó szemléletet képvisel.

4) tanulástámogatás;

- ⇒ A tanulástámogatás alapelve egyidejűleg vonatkozik a pedagógusok számára kialakított továbbképzésekre és a tanulók számára kialakított újszerű tanulás-szervezési módokra, eljárásokra. A Komplex Alapprogram tevékenységei mindkét célcsoportot érintően a tanulás elősegítését kívánják elérni, illeszkedve az egész életen át tartó tanulás elvéhez.
- ⇒ Komplex Alapprogram tanulásértelmezése mind a személyre szabott pedagógia, mind a szociális konstruktivizmus alapján a tanulási folyamat lényegi elemének az emberek közti interakción alapuló tudáskonstrukciót és a tudásmegosztást tekinti. A Komplex Alapprogramban a személyre szabott támogatás minden tanulóra vonatkozik.

5) méltányosság

- ⇒ A Komplex Alapprogram alapelve az esélyegyenlőség biztosítása és hátrány-kompenzáció előmozdítása. Ennek érvényesítése kiemelten fontos a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók csoportjában.
- ⇒ A méltányosság elvének fókuszba helyezése biztosítja, hogy minden tanuló számára minőségi oktatási környezet váljon elérhetővé. A méltányosság a jogilag garantált esélyegyenlőségi feltételeken túl az egyenlőtlenség csökkentése révén jut érvényre.
- ⇒ A Komplex Alapprogram a Kiemelt figyelmet igénylő tanulók jogszabályilag megfogalmazott definícióit használja, hogy eredményei világosan áttekinthetők legyenek.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Komplex Alapprogram alapelvei			
Alapelvek	Szintek		
	Program	Intézmény	Egyén
Adaptivitás	Tanuló és tudásközpontú környezet megteremtése; Helyi kezdeményezése, sajátosságok inspirálása.	A pedagógusok bevonhatóságának és elkötelezettségének figyelembevétele.	A tanulók önálló személyiségként történő támogatása, felfedezve egyéni különbségeiket, erősségeiket és gyengeségeiket.
Komplexitás	Hatás az intézmény egészére; A komplexitás elvét a DFHT módszertana, az alprogramok együttese és hálózatossága egyaránt képviseli; Építés a korábbi fejlesztésekre; A különböző szereplők bevonása.	Megteremt a folyamat lebonyolításához, a program bevezetéséhez szükséges kereteket; A program az intézmény egészét érinti; Figyel a fenntarthatóságra.	A tanulók személyiségének komplex fejlesztése; Pedagógus-továbbképzések.
Közösségi lét	Épít az oktatáspolitikára, a kutatók, egyetem és pedagógusok közti partneri viszonyra és befogadó szemléletet képvisel.	Tanuló szervezetté válást támogatja; Az iskola közösség, a helyi közösség része; Az iskolát a sikerek, teljesíthető feladatok helyszínének, kapcsolatokkal teli, biztonságos térnek tekinti; Az iskola különböző csoportok demokratikus közösségi tere.	Az intézmény és annak tagjai erkölcsi egyetemet alkotnak; Cél a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók társadalmi integrációjának a megvalósítása.
Tanulástámogatás	A tanulási folyamat lényegi elemének az emberek közti interakción alapuló tudáskonstrukciót és a tudásmegosztást tekinti.	Partneri intézményeket tudásközpontoknak tekinti; központban a tanulók közös munkavégzése.	Kihívásokat jelentő tanulási környezet; A tanári aktivitás mellett a tanulói aktivitás is kiemelt figyelmet kap; Személyre szabott tanulás; A program a pedagógusok szakmai fejlődését kiemelten támogatja.
Méltányosság	Hazai és nemzetközi modellek figyelemmel kísérése; Társadalomföldrajzi helyzet figyelése; A méltányosság középpontba állítása; Inklúzió érvényesítése.	Inklúzió, integrativitás érvényesítése.	Az intézmény minden tagja esetében szükséges a befogadó attitűd.

A Komplex Alapprogram alapelvei⁹

A Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram **jelszava: *Tanulni élmény!***, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban.

Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg.

Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

⁹ A Komplex Alapprogram koncepciója (szerkesztette: Révész László, K. Nagy Emese, Falus Iván) Líceum Kiadó, Eger, 2018. 35. oldal

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program



A Komplex Alapprogram felépítése 1.¹⁰

6.1.1.2. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Komplex Alapprogram kiemelt célja az egyéni adekvát tanulási utak támogatása és ezzel minden tanuló képességeihez mért maximális fejlesztése.

6.1.1.3. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

6.1.1.3.1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.

¹⁰ A Komplex Alapprogram koncepciója (szerkesztette: Révész László, K. Nagy Emese, Falus Iván) Líceum Kiadó, Eger, 2018. 14. oldal

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- ☞ A mérés a képességfejlesztést szolgálja: nem az elsajátított ismeretanyag mennyisége áll a középpontban, hanem a kompetenciák szintjének meghatározása.
- ☞ Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- ☞ A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájuk kialakításában és megvalósításában.
- ☞ Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- ☞ Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, segítjük a pozitív énkép kialakítását, erősítjük belső kontrollos beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.
- ☞ Tudatosan nevelünk „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- ☞ Az szocializáció folyamatait tudatosan mozdítjuk elő .
- ☞ Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

6.1.1.3.2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

6.1.1.3.3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- ☞ A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- ☞ Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- ☞ **Differenciált foglalkoztatással**, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- ☞ Alkalmazzuk a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban), benne a státuszkezelő DFHT-KIP módszerét.
- ☞ Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- ☞ A különböző **kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák** elsajátítása.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- ⇒ Az **alprogramokkal** illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- ⇒ A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a **konstruktív életvezetésre történő felkészítés** feltétele.
- ⇒ **Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása**, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- ⇒ A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- ⇒ Emberléptékű következetes követelés.
- ⇒ **Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.**
- ⇒ Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a köz-eljövőben reálisan képes megoldani.

6.1.1.3.4. A Komplex Alprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai:

- ⇒ Nevelési-oktatási program –KAK
- ⇒ Tanítási stratégia –DFHT
- ⇒ Alprogrami koncepciók
 - Digitális alapú – DA
 - Életgyakorlat-alapú – ÉA
 - Logikaalapú – LA
 - Művészetalapú – MA
 - Testmozgás-alapú - TA
- ⇒ Alprogrami eszköztár és feladatbank
- ⇒ Tanítói-tanári kézikönyvek
- ⇒ Óraillusztrációk, példák
- ⇒ Foglalkozástervek
- ⇒ Tankockák

6.1.1.3.5. További tanulást segítő eszközök:

- ⇒ Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- ⇒ A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- ⇒ Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- ⇒ A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- ⇒ Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- ⇒ Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- ⇒ A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

⇒ A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6.1.1.3.6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

a) A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- ⇒ a rend és fegyelem fenntartása
- ⇒ tanuló szabadságának biztosítása
- ⇒ tanulói viselkedés szabályozása
- ⇒ pozitív tanulási légkör biztosítása
- ⇒ csoportfolyamatok elősegítése

b) Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.



A DFHT tanítási-tanulási stratégia részei¹¹

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- ⇒ A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- ⇒ A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- ⇒ Az alulmotiváltság mérséklése.
- ⇒ A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- ⇒ A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

¹¹ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Linceum Kiadó, Eger, 2019. 27. oldal

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP (a 20 %-ból 10% KIP-es óra)

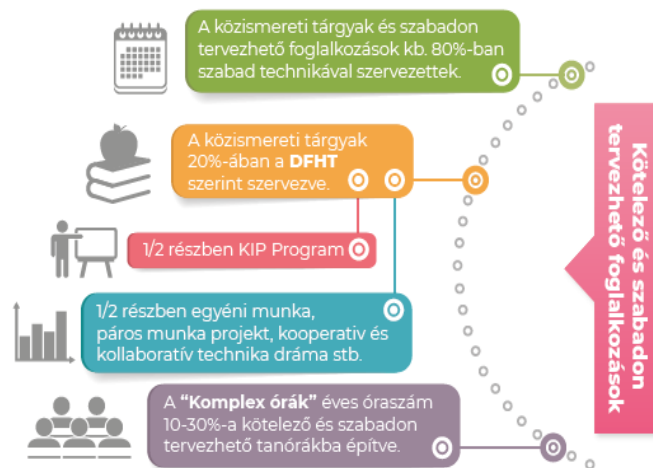
Ezen kívül a tanórák 80%-ában a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- egyéni képességekhez mért feladatok
- páros munka
- csoportmunka (kooperatív és kollaboratív módszerek)
- játék, szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- projekt módszer
- digitális eszközök használata



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájához kapcsolódó elemei¹²

6.1.1.4. A Komplex Alapprogram sajátosságai:

¹² Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Liceum Kiadó, Eger, 2019. 38. oldal

1. A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.

- ☉ Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- ⇒ testnevelés óra;
- ⇒ mozgásos tanulás osztálytermi környezetben;
- ⇒ szabadidős mozgástevékenységek.

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben. Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

- ☉ Fejlődés-és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és **reszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.
- ☉ Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**
- ☉ Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben.**

A mindennapos testnevelés kapcsán a Testmozgásalapú alprogram tartalmainak megvalósításával az iskolai sportkör is gazdagítható, megvalósítható.

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelje fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten -a rendszerszemléletnek megfelelően -kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- ⇒ egészséges életmód, életvezetés
- ⇒ környezettudatosság (fenntarthatóság)
- ⇒ állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- ⇒ életút-támogató pályorientáció
- ⇒ család, párválasztás
- ⇒ érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó **osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek** terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- ⇒ Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- ⇒ Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- ⇒ Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- ⇒ Tanulásfejlesztés a művészetek révén
- ⇒ (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- ⇒ Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.

A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló **egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

- ⇒ A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.
- ⇒ Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztintantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- ⇒ Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- ⇒ Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- ⇒ A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- ⇒ Játék alapú megközelítések:
 - Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése.
 - Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése.
 - Sakk játékalapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba.
 - Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása.
- ⇒ Játékstrukturált megközelítések:
 - Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
 - Logikai játékok, logisztorik
 - Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
 - Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

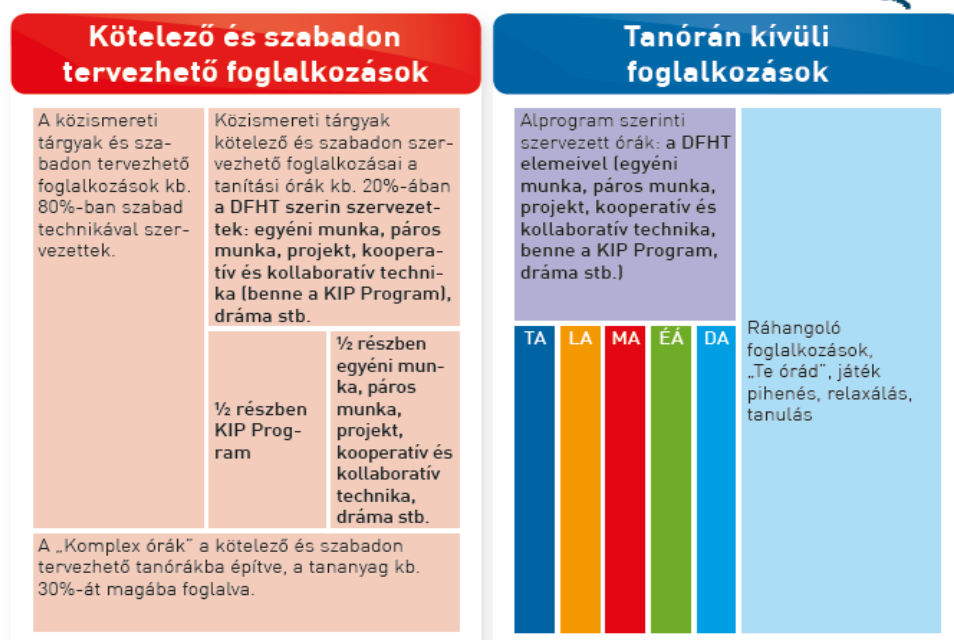
Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaeorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- ⇒ Játékalapú megközelítések.
- ⇒ Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat.
- ⇒ IKT-műveltség.
- ⇒ Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat.
- ⇒ Digitális írástudás.
- ⇒ IKT alapú óratervezés.
- ⇒ Személyes tanulási környezet menedzselése.



A Komplex Alprogram foglalkozásmodellje¹³

Komplex óra

A **komplex órák bevezetése** - a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A **Komplex órákban a tantárgyi és az alprogrami tartalmak ötvöződése jelenik meg a DFHT módszertanára épülve.**

¹³ Útmutató a Komplex Alprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 71. oldal

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat a tantárgyi tartalmat dúsító „Komplex órák” erősítik, amelyek a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 10 - 30%-át hordozzák.

Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

A Komplex órák a közismereti tárgyak tanításakor jelennek meg a kötelező tanórai keretekben, tantárgyanként. Fontos kiemelni, hogy a Komplex órák két dologhoz kapcsolódnak: egyrészt a tantárgyakhoz, másrészt az alprogrami tartalmakhoz.

A tantárgy heti óraszám	Éves óraszám	Komplex órák száma éves szinten ¹⁴	Komplex órák beosztása (ha az éves óraszám 30%-a Komplex óra)
1	36	4-11	minden 3. héten 1 óra
2	72	7-22	kéthetente 1 óra (+ 4 óra elosztva a tanévben)
3	108	10-32	heti 1 óra (+ 4 óra elosztva a tanévben)
4	144	14-43	heti 1 óra (+ 7 óra elosztva a tanévben)
5	180	18-54	kéthetente 3 óra

A Komplex órák¹⁴ éves száma a kötelező óraszám függvényében

Pellérdi Általános Iskolában a nevelőtestület döntése szerint: a Komplex órák 10 %-ban szerveződnek a tanulási-tanítási folyamatban.

A tantárgy heti óraszám	Éves óraszám	Komplex órák száma éves szinten	Megjegyzés
1	36	4	A pedagógus tanmenetében és az E-Kréta naplóban jelöli a komplex órákat.
2	72	7	
3	108	11	
3,5	126	13	
4	144	14	
4,5	162	16	
5	180	18	

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne;
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához;
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).

¹⁴ Az értékek a 10-30 %-ot mutatják.



A Komplex órák felépítése¹⁵

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.**

Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 25 -45 perces foglalkozás keretén belül a nap elején, vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit. Témái megválasztásában segítenek a kézikönyvek.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

Pellérdi Általános Iskolában a nevelőtestület döntése szerint a Ráhangolódás szervezése a következő szerint történik: valamennyi intézményi egységben az 1-4. évfolyamon hétfői napon az 1. órában 45 perces foglalkozás keretében. A felmenő rendszerben belépő 5-8. évfolyamon vagy az osztályfőnöki órák keretében vagy az adott évi tantárgyfelosztás lehetőségeinek függvényében vagy a neveléssel –oktatással le nem kötött óra terhére.

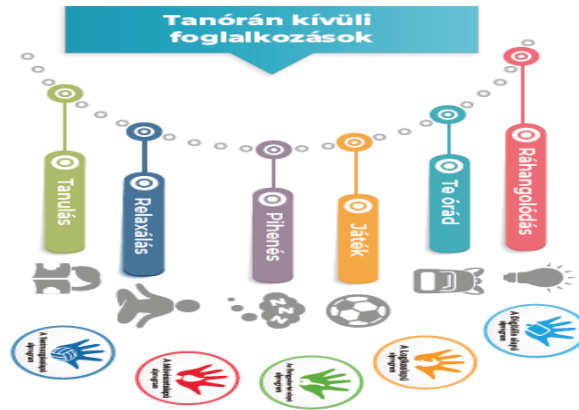
„Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások,**

¹⁵ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 50. oldal

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

szakkörök, tehetséggondozó és felzárkóztató programok stb. továbbvitele, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.



Tanórán kívüli foglalkozások¹⁶

Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, a Te órán, a Komplex órákon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok. Ezekon az órákon, foglalkozásokon csak szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés, fejlesztő értékelés alkalmazható.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a

¹⁶ Útmutató a Komplex Alapprogram bevezetéséhez (szerzők: Révész László, K. Nagy Emese, Jobbágy Zsuzsa, Hollóné Bódi Katalin, Kaló Anikó, Nagy Márta, Vinczéné Sós Tünde) Líceum Kiadó, Eger, 2019. 39. oldal

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási célkitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

- ⇒ A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.
- ⇒ A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- ⇒ Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- ⇒ Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- ⇒ Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
- ⇒ A KAP megjelenítése a helyi tantervben, valamint a tanmenetekben és az E-Kréta naplóban.
- ⇒ Kapcsolattartás a partnerekkel.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, iskolai életéről, az intézmény és a tagintézmény vezetője, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásban a tanév elején.

Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

a) a délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- ☞ a kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszertani gazdagságát tekintve nem szabályozza;
- ☞ a tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiájának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka);
- ☞ a kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a keresztintertartalmak 10 %-ának feldolgozása történik ilyen módon a nevelőtestületi döntés értelmében.

Az egyes évfolyamok kötelező órszámait alapján számított, a DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait az alábbi táblázatok mutatják:

Pellérdi Általános Iskola és a Pellérdi Általános Iskola Gyódi Telephelye

NAT 2013 kerettanterve alapján

Óratervezet a helyi tantervhez 1-4. évfolyam								
tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák
magyar nyelv és irodalom ¹⁷			252	50	252	50	288	58
német nemzetiségi nyelv			180	36	180	36	180	36
német népszerűség			36	8	36	8	36	8
angol - 2. - idegen nyelv			72	15	72	15	72	15
matematika			144	29	144	29	144	29
etika/hit-és erkölcstan			36	8	36	8	36	8
környezetismeret			36	8	36	8	72	8
énekeszene			36	8	36	8	36	8
vizuális kultúra			36	8	36	8	36	8
technika, életvitel és gy. ism.			36	8	36	8	36	8
testnevelés			180	36	180	36	180	36

¹⁷ A tantárgy bontásában arányosan az óratervezet szerint.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Óratervezet a helyi tantervhez 5-8. évfolyam								
tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák
magyar nyelv			72	15	72	15	72	15
irodalom			72	15	72	15	72	15
történelem, társ. és államp. ismeretek			72	15	72	15	72	15
német nemzetiségi nyelv			180	36	180	36	180	36
német népismeret			36	8	36	8	36	8
angol - 2. - idegen nyelv			72	15	72	15	72	15
matematika			144	29	144	29	144	29
etika/hit-és erkölcsstan			36	8	36	8	36	8
természetismeret			72	15				
földünk és környezetünk					54	11	54	11
biológia és egészségstan					54	11	54	11
hon-és népismeret								
fizika					54	11	54	11
kémia					54	11	54	11
énekeszene			36	8	36	8	36	8
vizuális kultúra			36	8	36	8	36	8
technika, életvitel és gy. ism.			36	8	36	8	36	8

NAT 2020 kerettanterve alapján

Óratervezet a helyi tantervhez 1-4. évfolyam								
tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák
magyar nyelv és irodalom	252	50	-	-	-	-	-	-
magyar nyelv	-	-	108	22	108	22	72	14
irodalom	-	-	144	29	108	22	108	22
német nemzetiségi nyelv	180	36	180	36	180	36	180	36
német népismeret	36	8	36	8	36	8	36	8
angol - 1. - idegen nyelv							72	15
matematika	144	29	144	29	144	29	144	29
etika /hit-és erkölcsstan	36	8	36	8	36	8	36	8
környezetismeret					36	8	36	8

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Óraterv a helyi tantervhez 1-4. évfolyam								
tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	éves óra-szám	<i>DFHT</i> <i>órák</i>	éves óra-szám	<i>DFHT</i> <i>órák</i>	éves óra-szám	<i>DFHT</i> <i>órák</i>	éves óra-szám	<i>DFHT</i> <i>órák</i>
ének-zene	72	15	72	15	36	8	36	8
vizuális kultúra	36	8	36	8	36	8	36	8
technika és tervezés	36	8	36	8	36	8	36	8
digitális kultúra					36	8	36	8
testnevelés	180	36	180	36	180	36	180	36

Óraterv a helyi tantervhez 5-8. évfolyam								
tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óra-szám	<i>DFHT</i> <i>órák</i>	éves óra-szám	<i>DFHT</i> <i>órák</i>	éves óra-szám	<i>DFHT</i> <i>órák</i>	éves óra-szám	<i>DFHT</i> <i>órák</i>
magyar nyelv	72	15	72	15	54	11	54	11
irodalom	72	15	72	15	72	15	72	15
német nemzetiségi nyelv	180	36	180	36	180	36	180	36
német népismeret	36	8	36	8	36	8	36	8
angol - 1. - idegen nyelv	72	15	72	14	108	22	108	22
matematika	144	29	144	29	126	25	126	25
etika /hit-és erkölcsstan	36	8	36	8	36	8	36	8
történelem	72	15	72	15	72	15	72	15
állampolgári ismeretek							36	8
hon-és népismeret					36	8		
természettudomány	72	15	72	15				
kémia					36	8	72	15
fizika					36	8	72	15
biológia és egészségstan					72	15	36	8
földrajz					72	15	36	8
ének-zene	36	8	36	8	36	8	36	8
vizuális kultúra	36	8	36	8	36	8	36	8
dráma és színház							36	
technika és tervezés	36		36					
digitális kultúra	36	8	36	8	36	8	36	8
testnevelés	180	36	180	36	180	36	180	36
osztályfőnöki	36	8	36	8	36	8	36	8

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolája

NAT 2013 kerettanterve alapján

Óratervezet a helyi tantervhez 1-4. évfolyam								
tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák
magyar nyelv és irodalom			288	64	252	56	252	56
matematika			144	29	144	29	144	29
környezetismeret			36	8	72	15	72	15
etika/hit és erkölcsstan			36	8	36	8	36	8
angol nyelv							72	15
énekezen			72	15	72	15	72	15
vizuális kultúra			72	15	72	15	72	15
technika, életvitel és gyakorlati ismeretek			72	15	72	15	72	15
testnevelés és sport			180	36	180	36	180	36
cigány népismeret			36	8	36	8	36	8

Óratervezet a helyi tantervhez 5-8. évfolyam								
tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák
magyar nyelv			72	15	36	8	72	15
irodalom			108	22	108	22	108	22
matematika			144	29	144	29	144	29
természetismeret			72	15				
biológia-egészségtan					72	15	36	8
fizika					72	15	36	8
kémia					36	8	72	15
földrajz					36	8	72	15
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			72	15	72	15	72	15
hon-és népismeret								
etika /hit-és erkölcsstan			36	8	36	8	36	8
angol nyelv			108	22	108	22	108	22
énekezen			36	8	36	8	36	8
vizuális kultúra			54	11	54	11	54	11
technika, életvitel és gyakorlati ismeretek			54	11	54	11		
informatika			36	8	36	8	36	8

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Óratervezet a helyi tantervhez 5-8. évfolyam								
tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák
testnevelés és sport			180	36	180	36	180	36
osztályfőnöki			36	8	36	8	36	8
cigány népismeret			36	8	36	8	36	8

Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Tagintézménye

NAT 2013 kerettanterve alapján

Óratervezet a helyi tantervhez 1-4. évfolyam								
tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák
magyar nyelv és irodalom ¹⁸			288	64	252	56	252	56
matematika			180	36	180	36	180	36
környezetismeret			36	8	36	8	36	8
etika/hit és erkölcsstan			36	8	36	8	36	8
angol nyelv							72	15
énekes-zene			72	15	72	15	72	15
vizuális kultúra			72	15	72	15	72	15
technika, életvitel és gyakorlati ismeretek			36	8	36	8	36	8
testnevelés és sport			180	36	180	36	180	36
informatika					36	8	36	8
cigány népismeret			36	8	36	8	36	8

Óratervezet a helyi tantervhez 5-8. évfolyam								
tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák
magyar nyelv			72	15	72	15	72	15
irodalom			72	15	72	15	72	15
matematika			144	29	144	29	144	29
természetismeret			108	22				
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			72	15	72	15	72	15

¹⁸ A tantárgy bontásában arányosan az óratervezet szerint.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Óratervezet a helyi tantervhez 5-8. évfolyam								
tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák
etika/hit és erkölcsstan			36	8	36	8	36	8
hon-és népismeret								
angol nyelv			108	22	108	22	108	22
énekezen			36	8	36	8	36	8
vizuális kultúra			36	8	36	8	36	8
technika, életvitel és gyakorlati ismeretek			36	8	36	8	36	8
informatika			36	8	36	8	36	8
testnevelés és sport			180	36	180	36	180	36
osztályfőnöki			36	8	36	8	36	8
cigány népismeret			36	8	36	8	36	8
biológia-egészségtan					54	11	54	11
fizika					54	11	54	11
kémia					54	11	54	11
földrajz					54	11	54	11

Pellérdi Általános Iskola Görcsönyi Általános Iskolája és a Pellérdi Általános Iskola Kővágószőlősi Tagintézménye

NAT 2020 kerettanterve alapján

Óratervezet a helyi tantervhez 1-4. évfolyam								
tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák
magyar nyelv és irodalom	288	58	288	58	216	44	216	44
matematika	180	36	180	36	180	36	180	36
környezetismeret					36	8	36	8
etika/hit-és erkölcsstan	36	8	36	8	36	8	36	8
angol nyelv							72	15
énekezen	72	15	72	15	72	15	72	15
vizuális kultúra	72	15	72	15	72	15	36	8
technika és tervezés	36	8	36	8	36	8	36	8
digitális kultúra					36	8	36	8
testnevelés	180	36	180	36	180	36	180	36
cigány népismeret	36	8	36	8	36	8	36	8

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

Óratervezet a helyi tantervhez 5-8. évfolyam								
tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák
magyar nyelv	72	15	72	15	72	15	72	15
irodalom	72	15	90	15	72	15	72	15
matematika	144	29	162	33	144	29	144	29
történelem	72	15	72	15	72	15	72	15
hon-és népismeret	36	8						
állampolgári ismeretek							36	8
etika/hit-és erkölcsstan	36	8	36	8	36	8	36	8
természettudomány	72	15	72	15				
földrajz					72	15	36	8
biológia					72	15	36	8
kémia					36	8	72	15
fizika					36	8	72	15
angol nyelv	108	22	108	22	108	22	108	22
énekes-zene	72	15	36	8	36	8	36	8
vizuális kultúra	36	8	36	8	36	8	36	8
dráma és színház			36	8				
technika és tervezés	36	8	36	8	36	8		
digitális kultúra	36	8	36	8	36	8	36	8
testnevelés	180	36	180	36	180	36	180	36
Óratervezet a helyi tantervhez 5-8. évfolyam								
tantárgyak	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák	éves óra-szám	DFHT órák
osztályfőnöki	36	8	36	8	36	8	36	8
cigány népismeret	36	8	36	8	36	8	36	8

A DFHT órákat (DFHT, illetve DFHT-KIP óra) a pedagógus a tanmenetében és az E-Kréta naplójában jelöli.

b) a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- ☉ a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- ☉ zajlik a „Te órád”.

Az alprogramok és a Te órád szervezhető:

- ⇒ önálló csoportban
- ⇒ összevontan.

c) Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

Jelölések az osztálynaplókban

A digitális naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	<input type="checkbox"/>	Ráhangelődés	<input type="checkbox"/>	Testmozgásalapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Művészetalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
DFHT-KIP óra	<input type="checkbox"/>	Komplex óra	<input type="checkbox"/>	Életgyakorlat-alapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Logikaalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
Te órád	<input type="checkbox"/>	Digitális alapú alprogram	<input type="checkbox"/>				

A helyi tantervben és a tanmenetben az alábbi jelölések használhatók:

RA – ráhangelődés

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

EA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

6.2. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Az intézmény vizsgaszabályzata a tanulmányok alatti vizsgák rendjét és eljárási módszereit tartalmazza.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szabályozza átfogóan az értékelést és a vizsgák rendjét, az alapszabályozást a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről teszi meg.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

3.12.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásának célja

A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásának célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatti vizsgák szabályainak rögzítése. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga)

- ⇒ követelményeit,
- ⇒ részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati),
- ⇒ és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai programjában határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. fejezetének 64. § - 78. § rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

3.12.2. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásának hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- ☉ osztályozó vizsgákra,
- ☉ különbözeti vizsgákra,
- ☉ javítóvizsgákra,
- ☉ pótló vizsgákra vonatkozik.

A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az iskola azon tanulóira, akiknek:

- ☉ különbözeti vizsgát kell letennie, vagy arra jelentkezik,
- ☉ osztályozó vizsgára jelentkezik vagy
- ☉ osztályozó vizsgára utasította a nevelőtestület határozatával,
- ☉ javítóvizsgára utasította a nevelőtestület határozatával, vagy
- ☉ pótló vizsgát tehet.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Érvényessége a felülvizsgálat idejéig szól. Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és helyettesei, a tagintézmény-vezető és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül módosítani

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

kell, ha a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet közölt szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

A szabályzatot módosítani kell, ha

- a helyi tantervben a szabályzatot érintő változás áll be,
- bármelyik munkaközösség, vagy ennek hiányában a tantárgyat tanítók kétharmada azt kezdeményezi,
- a nevelőtestület 10 %-a kezdeményezi.

3.12.3. Tanulmányok alatti vizsgák

3.12.3.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- c) akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, és ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- d) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet hiányzott, és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, és ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- e) a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.
- f) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

- A vizsga kérelmét az iskola által készített formanyomtatványon vagy a szülői írásos kérelemben nyújthatja be a szülő/gondviselő.

⇒ A félévi időszakra vonatkozó kérelem beadásának ideje: december 15.

⇒ Az év végi időszakra vonatkozó kérelem beadásának ideje: május 15.

- ☉ Az osztályozó vizsga letételét az intézményvezető/tagintézmény-vezető engedélyezi az a-e) esetében.
- ☉ Egy osztályozó vizsga – a b) pontban meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
- ☉ Az írásbeli vizsga feladatlapjait a tantárgyat tanító pedagógus készíti el.
- ☉ A szóbeli vizsgán a tanuló tudását a megadott témakörökön keresztül állapítja meg a vizsgabizottság. A tanuló osztályzatát a vizsgabizottság a szerzett jegyek átlaga alapján alakítja ki.

A vizsgák ideje: a félév, a tanév zárását megelőző egy-két héttel, illetve egyedi döntés függvénye lehet. A konkrét dátum a határozatban szerepel.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az f) Kormányhivatal szerint.

- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

– Abból a tantárgyból, mely az intézmény pedagógiai programjában nem szerepel, intézményvezetői/tagintézmény-vezetői engedéllyel más iskolában, vendégtanulói jogviszonyban lehet osztályozóvizsgát tenni. (A vendégtanulói jogviszonyt a fogadó intézmény intézményvezetője létesíti a tanulóval.) Ez esetben az osztályozó vizsgákra a fogadó intézmény vizsgaszabályzatának rendelkezései vonatkoznak.

- Vendégtanulói jogviszonyban: iskolánkban vizsgázó tanuló vizsgáira e vizsgaszabályzat vonatkozik.

3.12.3.2. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Más iskolából érkező diákok, illetve a külföldi tanulmányok magyarországi folytatásaként tanuló diákok esetében

Más iskolából érkező diákok:

- Az átvételt kérő, hozzánk jelentkező tanulóknak – ha a helyi tantervünktől eltérő oktatásban vettek részt – különözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Azon tanulóink esetében, kik külföldi tanulmányaikat ismét Magyarországon folytatják, tanulói jogviszonyuk szünetelt:

- A külföldi tanulmányok magyarországi folytatásaként tanuló diákoknak abból a tantárgyból kell különözeti vizsgát tennie, mely tananyag, tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

- A különözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézményvezetőnek/tagintézmény-vezetőnk határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében.

- Az iskolánkban szervezett különözeti vizsgák letételéhez a pedagógus iránymutatást ad a felkészüléshez, tájékoztatja a tanulót és a szülőket.

- Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

- A vizsga kérelmét az iskola által készített formanyomtatványon vagy a szülői írásos kérelemben nyújthatja be a szülő/gondviselő.

Általános jelleggel az időpont: augusztus és június hó.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézményvezető/tagintézmény-vezető a szülőt írásban értesíti.

3.12.3.3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- 3.12.3.3. a) - a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- 3.12.3.3. b) - az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javító vizsga ideje: az intézményvezető/tagintézmény-vezető által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban.

- ⇒ A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben, ettől eltérő időpontot az intézményvezető/tagintézmény-vezető a tanuló kérésére kijelölhet.
- ⇒ A javítóvizsga konkrét napjának ideje a bizonyítványosztáskor is kihirdetésre kerül.
- ⇒ A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A tájékoztatás formája lehet honlap és / vagy papír alapú.
- ⇒ A vizsga követelménye:
 - 3.12.3.3. a) esetében a minimumszint;
 - 3.12.3.3. b) esetén az évfolyamra jelölt általános követelmények szintje.
- Elért kapott osztályzat: a minimumszint mérésre jelölt sikeres vizsgák esetén (2) elégséges az általános követelményszint sikeres elérése esetén bármely osztályzati fok.
- ⇒ A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap levélben.
- ⇒ A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- ⇒ A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.
- ⇒ A rendkívüli okból, intézményvezetői/tagintézmény-vezetői engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulóknak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie. A rendkívüli okból engedélyezett, elhalasztott javítóvizsgát legkésőbb szeptember 15-ig engedélyez az intézmény.
- ⇒ Ha a tanuló vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

3.12.3.4. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

- ⇒ A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- ⇒ A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az intézményvezető/tagintézmény-vezető jelöli ki.
- ⇒ Az intézményvezető/tagintézmény-vezető hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megtehermenthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

3.12.3.5. Független vizsgabizottság előtt zailó vizsga:

A köznevelésről szóló törvény 46.§ (6) bekezdés „m” pontja a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során tehet az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozó vizsga és javítóvizsga lehet.

A vizsgára való jelentkezés szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 73. §-a szabályozza.

3.12.3.6. SNI és BTMN-es tanulók tanulmányok alatti vizsgája

A tanulmányok alatti vizsgán a sajátos nevelési igényű tanulónál, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői-és Rehabilitációs Bizottságtól, s melyet az intézményvezető/tagintézmény-vezető határozatba foglalt.

3.12.3.7. Vizsgarészek a tanulmányok alatti vizsgákon

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

1-8. évfolyam		írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga
NAT 2012	NAT 2020			
magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom	X	X	
magyar nyelv	magyar nyelv	X	X	
magyar irodalom	irodalom	X	X	
idegen nyelv	idegen nyelv	X	X	
nemzetiségi nyelv	nemzetiségi nyelv	X	X	
matematika	matematika	X	X	
etika/ hit-és erkölcsstan	etika/ hit-és erkölcsstan	X	X	

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

1-8. évfolyam		írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga
NAT 2012	NAT 2020			
környezetismeret	környezetismeret	X	X	
énekezen	énekezen	X		X
vizuális kultúra	vizuális kultúra			X
technika, életvitel és gyakorlat	technika és tervezés			X
testnevelés és sport	testnevelés			X
informatika	digitális kultúra	X		
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	történelem	X	X	
	8.évfolyamon társadalmi ismeretek	X		
hon-és népismeret	hon-és népismeret	X		
természetismeret	természet-tudomány	X	X	
fizika	fizika	X	X	
kémia	kémia	X	X	
biológia és egészségügy	biológia	X	X	
földrajz	földrajz	X	X	
	dráma és színház			

- ⇒ Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítani.
- ⇒ A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- ⇒ Az írásbeli vizsga javítása
 - Az intézményvezető/tagintézmény-vezető által megbízott kérdező tanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a tanuló hibáit jelöli.
 - A tanulmányok alatti írásbeli vizsgák %-os értékelése és átváltása érdemjegyre/osztályzatra a helyi tanterv értékelésről szóló fejezetében található.

3.12.3.8. **Tanulmányok alatti vizsgakövetelmények**

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit a nevelők szakmai munkaközösségei koordinálják, a szaktanárok állapítják meg.

6.3. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Meglévő eszközök és felszerelések

1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség- és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza. Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják (tantermenként egy-egy): írásvetítő, fali vetítővászon, televízió, kazettás magnetofon

2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák
- Hívóképek.
- Írott és nyomtatott ABC. (falikép)
- Írott kis és nagy ABC.
- Fali táblák: magánhangzók, mássalhangzók
- Interaktív tábla
- Educatio KHT által kifejlesztett programcsomag elektronikusan

3. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra.
- Táblai vonalzó.
- Számkártyák (1-100-ig).
- Kéttányéros mérleg és súlysorozat.
- Hőmérő.
- Színes rudak,
- Golyós számoló
- Számmérleg
- Bingó
- Interaktív tábla
- Educatio KHT által kifejlesztett programcsomag elektronikusan

4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Magyarország domborzati térképe.
- Szobai hőmérő.
- Borszeszégő.
- Ásványok.

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Fali táblák: az erdő szintjei, közlekedési eszközök, háziállatok, vadon élő állatok, gyümölcsök, testünk
- Interaktív tábla
- Educatio KHT által kifejlesztett programcsomag elektronikusan

5. Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob stb.
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán és CD-n:

6. Az alsó tagozatos vizuális kultúra tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Diapozitívek:

- Steindl Imre: Országház.
- Kispaládi parasztház.
- Thököly vár - Késmárk.
- Medgyessy Ferenc: Anyaság.
- Kolozsvári testvérek: Szt. György szobra.
- Kovács Margit: Szamaras, Sámson dombormű.
- Szőnyi István: Este.
- Csontváry Kosztka Tivadar: Mária kútja.
- Pablo Picasso: Maia arcképe.
- Ferenczy Noémi: Noé bárkája - gobelin.
- Cifraszűr, bölcső, csengős népi játék.
- Hollókői ház.
- Füstös konyha.

7. Az alsó tagozatos technika életvitel és gyakorlat / technika és tervezés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés

8. Az alsó tagozatos testnevelés és sport / testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp.
- Gumilabda
- Ugrókötel
- Kislabda
- Tornapad
- Tornaszámolyok
- Medicinlabda
- Karika
- Megkülönböztető trikó
- Ugrószekevény
- Dobbantó
- Tornaszőnyeg
- Bordásfal
- Mászókötel

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Mérőszalag

9. A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Interaktív tábla

10. A történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Falitérkép:

- Az ókori Kelet
- Az ókori Görögország
- A Római* Birodalom
- A magyar népvándorlás és a honfoglalás
- Európa Nagy Károly korában
- Magyarország a korai feudalizmus idején
- A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig
- A Föld népei a XIV-XV. században
- Magyarország 1526-1606
- Európa a XIV-XV. században
- Magyarország az Anjouk idején
- Magyarország a Hunyadiak korában
- Magyarország a XVII. században
- Európa a XVI. század végén
- Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század
- Európa a XVIII. század végén
- Az 1848/49-es szabadságharc
- Európa a XIX. század második felében
- Amerika kialakulása
- Gyarmatosítás 1830-1917
- A gyarmatok felbomlása 1917-1975
- Európa a XIX. században
- Európa az I. világháború idején
- A Tanácsköztársaság honvédő harcai
- Hazánk felszabadulása
- Írásvetítő transzparens
- Tanulói egységcsomag az 5. és a 6. osztályos történelem tanításához

11. Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- angol ABC, Colours, Előljárószók, Európa térkép
- Interaktív tábla
- Educatio KHT által kifejlesztett programcsomag elektronikusan

12. A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Táblai körző
- Táblai vonalzó háromszög
- Táblai vonalzó egyenes
- Táblai szögmérő
- Méterrúd fából
- Alaphálók, alapábrák
- Sík és mértani modellezőkészlet
- Kétkaros mérleg és súlysorozat
- Halmazok (falikép)
- Kocka, téglatest (testek)
- Űrmérték sorozat
- Szétszedhető dm³
- Lénárd gömb

13. Az informatika / digitális kultúra tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- interaktív panel
- Pentium típusú számítógép
- Monitor (SVGA)
- Billentyűzet
- Egér
- Hangfal
- Tintasugaras nyomtató, lézernyomtató
- projektorok
- laptop
- Interaktív táblák
- Fali tablók
- A számítógép belső felépítése (IBM – 02)
- Az input-output eszközök csatlakoztatás
- A billentyűzet.
- Alapvető programok
- OFFICE XP,
- WindwsXP Home,
- Norton Antivirus 2003.
- Educatio KHT által kifejlesztett programcsomag elektronikusan

14. A természetismeret / természettudomány és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 5-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához
- 5-8. osztályos írásvetítő fólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához
- Közetgyűjtemény
- Magyarország térképe (falitérkép)
- A föld domborzata (falitérkép)
- Földgömb
- Afrika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép)

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa domborzata és vizei (falitérkép)
- Észak-Európa (falitérkép)
- Ázsia domborzata (falitérkép)
- Közép Európa (falitérkép)
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép)

15. A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök.

- Írásvetítő fóliasorozat (fizika 7-8. osztály)
- Mágneses rúd-pár fatokban
- SI mértéktáblázat (falikép)
- Mikolacsó
- Mechanikai, fénytani eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz)
- Rugós erőmérő
- Kétkarú emelő
- Karos mérleg, súlysorozattal
- Hőmérő
- Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet
- Négyütemű motorminta
- Áramátalakító
- Csengő reduktor
- Dugaszos ellenállásszekrény
- Generátor minta
- Elektromotor és generátor
- Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet)
- Transzformátor modell
- Demonstrációs mérőműszerek
- Mérőműszer (Voltax)
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására

16. A biológia és egészségtan / biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Diapozitívek az 5-8. osztályos biológia tanításához
- Metszettároló
- Mikroszkóp
- Sertéskoponya
- Juhlás
- Madár csontváz
- Emlős csontváz
- Ehető és mérgező gombák (oktatóablak)
- Hal (csontváz)
- Béka (csontváz)
- Az emberi bőr (bőrmetszet)
- Emberi csontváz
- Koponya
- Emberi torzó

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

- Szem (modell)
- Hallás és egyensúly szerv (modell)
- Emberi fejmetszet
- Fül (modell)
- Faliképek sorozat
- Puzzle sorozat
- Folyadékos preparátumok
- Kitömött preparátumok
- Madár belső szervei

Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Videofilmek:

- Ceres kincsei (táplálkozásról)
- Őszintén a felnőtté válásról
- NARANCS MADÁR egészséges életmód
- „MIELŐTT” drogprevenció

17. A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső
- Főzőpohár
- Óraüveg
- Borszeszégő
- Kémcsőfogó
- Vasháromláb
- Agyagháló
- Vízbontó készülék
- Kalotta molekulamodell
- Pálcika modell
- Falitablók:
- 7. oktatást segítő CD
- Interaktív tábla

18. Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- elektronikus zongora
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen.
- Ritmuskésztséget fejlesztő hangszerek, eszközök.

19. A felső tagozatos vizuális kultúra tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúllak
- Táblai körző (fém hegyű)
- Táblai szögmérő
- Műanyag, átlátszó kocka, tégl
- Diapozitívek: a kerettantervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról

Pécsi Tankerületi Központ

Pellérdi Általános Iskola - Pedagógiai Program

20. A felső tagozatos technika, életvitel és gyakorlati ismeretek/ technika és tervezés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fareszelő lapos 25x200
- Vasreszelő lapos 25x200
- Laposfogó
- Kalapács 15-20 dekás
- Csípőfogó
- Fafűrész (illesztő), vasfűrész
- Kézi fúró (amerikáner)
- Lemezvágó olló
- Szerelő készlet, gépelemek tanításához
- Elektromos szerelőkészlet I-II.
- Forrasztó páka

21. A felső tagozatos testnevelés és sport/ testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Magasugróléc
- Maroklabda
- Súlygolyó 3 kg
- Tornaszekrény
- Gyűrű
- Dobbantó
- Tornaszámoly
- Medicinlabdák
- Ugráló kötél
- Mászókötél
- Kosárlabda
- Kézilabda
- Futball-labda

6.4. Tantárgyi helyi tantervek

A tantárgyi helyi tantervek terjedelmük miatt külön dokumentumban találhatóak.